

苗栗縣錦水國民小學學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要
- 二、本校校務工作計畫
- 三、本校課程發展委員會組織設置要點

貳、目的

- 一、經由課程評鑑歷程，覺察課程計畫與課程實施之間的落差處，做為下一學年度課程計畫與課程實施之改進依據。
- 二、針對課程規劃、課程設計、課程實施及成效評估進行省思與回饋，確保課程與教學品質。
- 三、協助教師適時省思教學，關注課程多元化及學生學習主體性，以增進教學效能及學生核心素養的養成，使教師具備專業精進的習慣與自我覺察力，並據以提升學生學習成效。

參、評鑑原則

- 一、目標原則：依據十二年國民基本教育課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材，改進教學效能之依據。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：教師即為評鑑者，透過評鑑歷程增進自我覺察力，培養積極、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、回饋原則：評鑑結果應能呈現課程計畫與課程實施之間的差異，可做為下一學年度課程計畫與課程實施之參考。

肆、評鑑流程

- 一、擬定計畫：由教導處教學組召開會議研訂，並提請課程發展委員會審議。
- 二、成立小組：根據課程評鑑實施計畫成立學校層級課程評鑑小組，由課程發展委員會委員組成；另成立領域(彈性)學習課程評鑑小組，由領域(學年)教師組成。
- 三、進行評鑑：
 - (一)課程評鑑小組依本計畫每學年應進行課程評鑑。
 - (二)課程評鑑小組進行課程評鑑前，應先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解。
 - (三)課程評鑑小組應針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，並將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動。

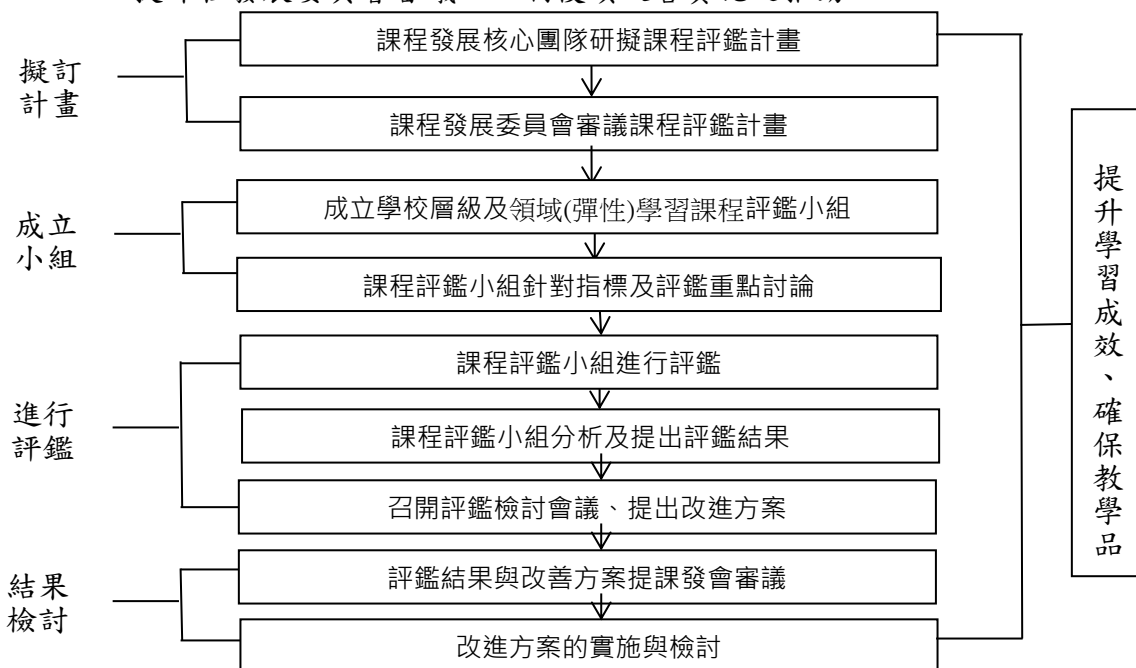


圖1 課程評鑑實施流程

伍、評鑑內容

- 一、評鑑範圍：對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。
- 二、評鑑期程：不定時進行歷程性評鑑，而於學年(期)末進行總結性評鑑。
- 三、課程評鑑內容包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、資料檢視(評鑑方式)及評鑑結果分析：

(一)評鑑向度：包括「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二)評鑑指標：

1. 課程規劃指標：(1)課程專業成長 (2)課程組織運作 (3)課程計畫擬訂
2. 課程設計指標：(1)課程目標架構 (2)教學策略運用 (3)教學材料編選 (4)學習評量設計
3. 課程實施指標：(1)教學準備 (2)教學實施 (3)教學評量
4. 成效評估指標：(1)教學成效 (2)學習表現

(三)評鑑重點：

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式/資料檢視：

1. 課程評鑑層級：

(1)學校層級：由課程發展委員會成員組成依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。其方式由課程發展委員會共同進行評鑑與對話。

(2)領域(學年)層級：由領域(彈性)學習課程評鑑小組成員組成依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式由領域(彈性)學習課程評鑑小組共同進行評鑑與對話。

2. 課程評鑑準備：

- (1)先由各評鑑小組成員以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。
- (2)各評鑑小組成員應事先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解。
- (3)依評鑑表所敘明之檢視資料事先準備學生學習表現、教師教學記錄及其他相關資料(詳學校課程評鑑表)，以為課程評鑑及討論對話之參考。

(五)評鑑結果分析：

1. 量化結果：本校或領域(彈性)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。
2. 質性描述：本校或領域(彈性)課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

陸、評鑑結果應用

- 一、提供課程發展之核心團隊成員，做為課程規劃、課程設計、課程實施及成效評估等向度之檢討改善依據。
 - 二、提供教師針對課程內容、教學策略及多元評量等實施成效之回饋，以進行下一階段或新學年度課程與教學計畫修正或精進參考。
 - 三、提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。
- 柒、本計畫經本校課程發展委員會議通過校長核可後實施。

苗栗縣錦水國民小學學校課程評鑑表

課程評鑑類型：☐學校層級課程；☒領域(彈性)學習課程（領域或彈性學習課程名稱_____）

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	建議檢視資料	課程評鑑結果	評鑑者	
				發展程度	學校層級	領域(彈性)
(一) 課程 規劃	1-1. 課程專業成長	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	會議與研習記錄、照片、學校網頁專區	5 4 3 2 1	◎	◎
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	研習記錄、照片	5 4 3 2 1	◎	◎
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	研習記錄、照片或心得、領域會議記錄、學習社群、108課綱相關宣導紀錄	5 4 3 2 1	◎	◎
	1-2. 課程組織運作	1-2-1學校課程發展委員會依規定成立，組織健全，分工明確。	課發會組織	5 4 3 2 1	◎	
		1-2-2課程發展組織運作正常，成員能透過對話充份表達與溝通。	會議記錄、簽到表	5 4 3 2 1	◎	
		1-2-3各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫，能確實執行組織的決議。	會議決議事項執行結果	5 4 3 2 1	◎	◎
	1-3. 課程計畫擬定	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	學校總體課程計畫	5 4 3 2 1	◎	◎
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	學校總體課程計畫	5 4 3 2 1	◎	◎
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	學校總體課程計畫	5 4 3 2 1	◎	◎
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	課發會會議紀錄、領域與學年會議紀錄	5 4 3 2 1	◎	◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	建議檢視資料	課程評鑑結果	評鑑者	
				發展程度	學校層級	領域(彈性)
(二) 課程 設計	2-1. 課程目標架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	學校總體課程計畫	5 4 3 2 1	◎	◎
		2-1-2課程目標能納入課綱之學習重點，培養學生核心素養。	學校總體課程計畫	5 4 3 2 1	◎	◎
		2-1-3能考量課程的脈絡、統整與銜接。	學校總體課程計畫	5 4 3 2 1	◎	◎
	2-2. 教學策略運用	2-2-1考量學生需求與興趣，選擇或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	自編補充教材	5 4 3 2 1		◎
		2-2-2安排以學生為主體的核心素養教學活動，鼓勵學生參與表現。	學習歷程記錄、成績單	5 4 3 2 1		◎
		2-2-3採用多元的教學策略，並重視教學課程之適性化。	自編補充教材	5 4 3 2 1		◎
		2-2-4運用學校內外部教學資源，發展校本課程。	自編補充教材、社群媒體、客語生活學校計畫	5 4 3 2 1		◎
	2-3. 教學材料編選	2-3-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	教科用書評選記錄表	5 4 3 2 1		◎
		2-3-2各學習領域能發展領域校訂課程，並研發相關教材。	各領域研發之相關教材	5 4 3 2 1		◎
		2-3-3各領域發展之校訂課程能於課程發展委員會中討論審查。	課發會記錄	5 4 3 2 1		◎
	2-4. 學習評量設計	2-4-1評量方式多元、切合課程設計。	多元成績評量辦法、學習單、學習檔案	5 4 3 2 1	◎	◎
		2-4-2以學生為本位兼顧形成性與總結性評量。	多元成績評量辦法、學習單、學習檔案	5 4 3 2 1		◎
		2-4-3掌握課程目標，評量學生的核心素養。	多元成績評量辦法、學習單、學習檔案	5 4 3 2 1	◎	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	建議檢視資料	課程評鑑結果	評鑑者	
				發展程度	學校層級	領域(彈性)
(三) 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	學校總體課程計畫	5 4 3 2 1		◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課，並視需求調整課程設計。	備觀議課記錄、教師社群活動記錄、領域會議記錄或學年會議記錄	5 4 3 2 1		◎
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異、興趣及動機，提供學生練習、體驗思考探究及整合之充分機會。	IEP、IGP、學習扶助相關資料、社團成果、課程照片、學生作品	5 4 3 2 1		◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	教學檔案、課程照片、學生成果作品、觀議課記錄	5 4 3 2 1		◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源與教學媒體。	影片、照片、學習單	5 4 3 2 1		◎
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	紙筆測驗成績、小組討論紀錄、學習單、多元成績評量辦法	5 4 3 2 1		◎
		3-3-2透過形成性評量和總結性評量，觀察學生的學習表現。	平時與定期評量成績、學習描述(學期成績單)	5 4 3 2 1		◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	學習扶助個案、錯題數分析、試題訂正檢討、領域會議記錄、學扶網記錄	5 4 3 2 1		◎
	(四) 成效 評估	4-1. 教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	教師社群及研習記錄、共備觀議課紀錄、網路社群運用(如 Line)	◎	◎
			4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	領域會議記錄、教師社群記錄、共備觀議課紀錄	◎	◎
		4-2. 學習表現	4-2-1學生學習結果表現能達成各領域課綱訂定之核心素養。	學期成績單、作品展示與作業抽查紀錄、照片	◎	◎
			4-2-2學生於各彈性課程學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	作品展示、照片記錄、課程計畫	◎	◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	建議檢視資料	課程評鑑結果		評鑑者	
				發展程度		學校層級	領域(彈性)
課程評鑑結果(質性描述)具體成果、特色、困難及待改進事項							
一、成果與特色							
二、課程執行困難與問題							
三、課程執行待改進事項							
評鑑小組成員(簽名)：							