

苗栗縣錦水國民小學學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要
- 二、本校校務工作計畫
- 三、本校課程發展委員會組織設置要點

貳、目的

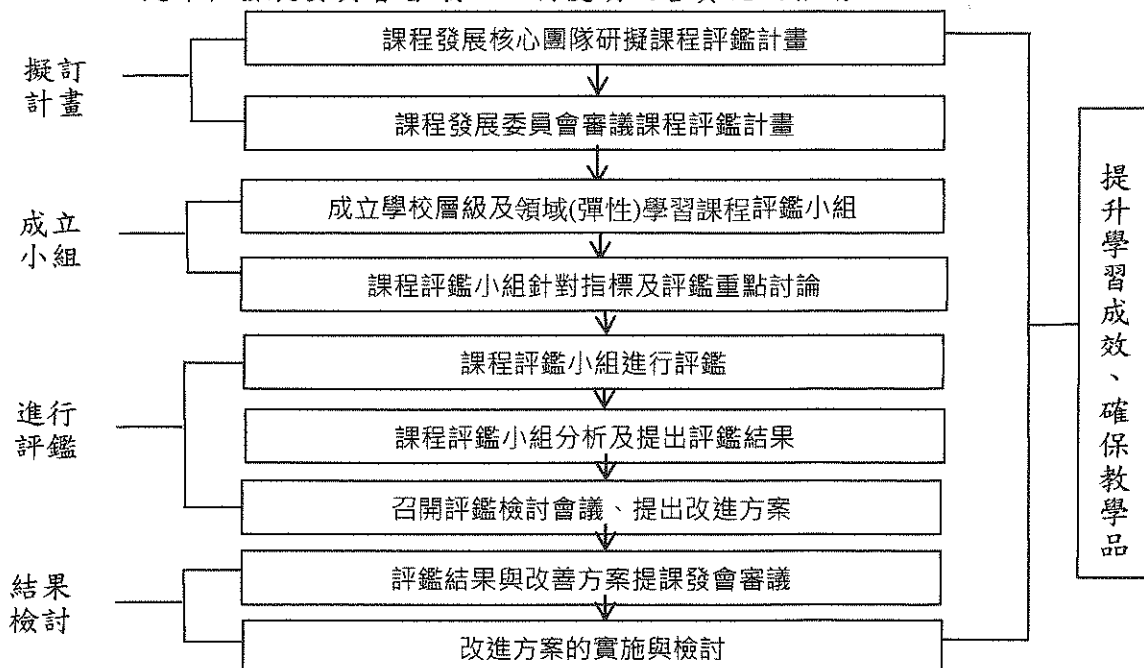
- 一、經由課程評鑑歷程，覺察課程計畫與課程實施之間的落差處，做為下一學年度課程計畫與課程實施之改進依據。
- 二、針對課程規劃、課程設計、課程實施及成效評估進行省思與回饋，確保課程與教學品質。
- 三、協助教師適時省思教學，關注課程多元化及學生學習主體性，以增進教學效能及學生核心素養的養成，使教師具備專業精進的習慣與自我覺察力，並據以提升學生學習成效。

參、評鑑原則

- 一、目標原則：依據十二年國民基本教育課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材，改進教學效能之依據。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：教師即為評鑑者，透過評鑑歷程增進自我覺察力，培養積極、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、回饋原則：評鑑結果應能呈現課程計畫與課程實施之間的差異，可做為下一學年度課程計畫與課程實施之參考。

肆、評鑑流程

- 一、擬定計畫：由教導處教學組召開會議研訂，並提請課程發展委員會審議。
- 二、成立小組：根據課程評鑑實施計畫成立學校層級課程評鑑小組，由課程發展委員會委員組成；另成立領域(彈性)學習課程評鑑小組，由領域(學年)教師組成。
- 三、進行評鑑：
 - (一)課程評鑑小組依本計畫每學年應進行課程評鑑。
 - (二)課程評鑑小組進行課程評鑑前，應先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解。
 - (三)課程評鑑小組應針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，並將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動。



伍、評鑑內容

一、評鑑範圍：對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

二、評鑑期程：不定時進行歷程性評鑑，而於學年(期)末進行總結性評鑑。

三、課程評鑑內容包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、資料檢視(評鑑方式)及評鑑結果分析：

(一)評鑑向度：包括「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二)評鑑指標：

1. 課程規劃指標：(1)課程專業成長 (2)課程組織運作 (3)課程計畫擬訂

2. 課程設計指標：(1)課程目標架構 (2)教學策略運用 (3)教學材料編選 (4)學習評量設計

3. 課程實施指標：(1)教學準備 (2)教學實施 (3)教學評量

4. 成效評估指標：(1)教學成效 (2)學習表現

(三)評鑑重點：

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式/資料檢視：

1. 課程評鑑層級：

(1)學校層級：由課程發展委員會成員組成依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。其方式由課程發展委員會共同進行評鑑與對話。

(2)領域(學年)層級：由領域(彈性)學習課程評鑑小組成員組成依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式由領域(彈性)學習課程評鑑小組共同進行評鑑與對話。

2. 課程評鑑準備：

(1)先由各評鑑小組成員以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。

(2)各評鑑小組成員應事先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解。

(3)依評鑑表所敘明之檢視資料事先準備學生學習表現、教師教學記錄及其他相關資料(詳學校課程評鑑表)，以為課程評鑑及討論對話之參考。

(五)評鑑結果分析：

1. 量化結果：本校或領域(彈性)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。

2. 質性描述：本校或領域(彈性)課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

陸、評鑑結果應用

一、提供課程發展之核心團隊成員，做為課程規劃、課程設計、課程實施及成效評估等向度之檢討改善依據。

二、提供教師針對課程內容、教學策略及多元評量等實施成效之回饋，以進行下一階段或新學年度課程與教學計畫修正或精進參考。

三、提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

柒、本計畫經本校課程發展委員會議通過校長核可後實施。

苗栗縣錦水國民小學學校課程評鑑規準

評鑑 向度	評鑑 指標	評鑑 重點	建議 檢視 資料	課程評鑑結果					評鑑者	
				發展程度					學校 層級	領域 (彈性)
(一) 課程 規劃	1-1. 課程 專業 成長	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。 1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化 1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	會議與研習記錄、照片、學校網頁專區 研習記錄、照片或心得、領域會議記錄、學習社群、108課綱相關宣導紀錄	5	4	3	2	1	◎	◎
				5	4	3	2	1	◎	◎
				5	4	3	2	1	◎	◎
				5	4	3	2	1	◎	◎
				5	4	3	2	1	◎	◎
				5	4	3	2	1	◎	◎
	1-2. 課程 組織 運作	1-2-1課程發展組織運作正常，成員能透過對話充份表達與溝通。 1-2-2各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫，能確實執行組織的決議。 1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。 1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。 1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。 1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	會議記錄、簽到表 會議決議事項執行結果 學校總體課程計畫 學校總體課程計畫 學校總體課程計畫 學校總體課程計畫 學校總體課程計畫 學校總體課程計畫	5	4	3	2	1	◎	◎
				5	4	3	2	1	◎	◎
				5	4	3	2	1	◎	◎
				5	4	3	2	1	◎	◎
				5	4	3	2	1	◎	◎
				5	4	3	2	1	◎	◎
2-1. 課程 目標 架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	學校總體課程計畫	5	4	3	2	1	◎	◎	
			5	4	3	2	1	◎	◎	

評鑑指標	評鑑重點	建議檢視資料	課程評鑑結果					評鑑者		
			發展程度					學校層級	領域(彈性)	
評鑑 向度 程 設 計	2-1-2課程目標能納入課綱之學習重點，培養學生核心素養。	學校總體課程計畫	5	4	3	2	1	◎	◎	
		學校總體課程計畫	5	4	3	2	1	◎	◎	
		自編補充教材	5	4	3	2	1	◎	◎	
	2-1-3能考量課程的脈絡、統整與銜接。	學校總體課程計畫	5	4	3	2	1	◎	◎	
		自編補充教材	5	4	3	2	1	◎	◎	
		學習歷程記錄、成績單	5	4	3	2	1	◎	◎	
		自編補充教材	5	4	3	2	1	◎	◎	
	2-2. 教學策略運用	2-2-1考量學生需求與興趣，選擇或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	自編補充教材、社群媒體、客語生活學校計畫	5	4	3	2	1	◎	◎
		2-2-2安排以學生為主體的核心素養教學活動，鼓勵學生參與表現。	教科用書評選記錄表	5	4	3	2	1	◎	◎
		2-2-3採用多元的教學策略，並重視教學課程之適性化。	各領域研發之相關教材	5	4	3	2	1	◎	◎
		2-2-4運用學校內外部教學資源，發展校本課程。	課發會記錄	5	4	3	2	1	◎	◎
	2-3. 教學材料編選	2-3-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	課發會記錄	5	4	3	2	1	◎	◎
2-3-2各學習領域能發展領域校訂課程，並研發相關教材。			多元成績評量辦法、學習單、學習檔案	5	4	3	2	1	◎	◎
2-3-3各領域發展之校訂課程能於課程發展委員會中討論審查。			多元成績評量辦法、學習單、學習檔案	5	4	3	2	1	◎	◎
2-4. 學習評量設計	2-4-1評量方式多元、切合課程設計。	多元成績評量辦法、學習單、學習檔案	5	4	3	2	1	◎	◎	
		2-4-2以學生為本位兼顧形成性與總結性評量。	多元成績評量辦法、學習單、學習檔案	5	4	3	2	1	◎	◎
		2-4-3掌握課程目標，評量學生的核心素養。	學校總體課程計畫	5	4	3	2	1	◎	◎
(三) 課	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5	4	3	2	1	◎	◎	

評鑑指標	評鑑重點	建議檢視資料	課程評鑑結果					評鑑者		
			發展程度					學校層級	領域(彈性)	
評鑑指標實施	3-1-2能與同儕教師共同備課，並視需求調整課程設計。	備觀課記錄、教師社群活動記錄、領域會議記錄或學年會議記錄	5	4	3	2	1		◎	
		IEP、IGP、學習扶助相關資料、社團成果、課程照片、學生作品	5	4	3	2	1		◎	
		教學檔案、課程照片、學生成果作品、觀課記錄	5	4	3	2	1		◎	
		影片、照片、學習單	5	4	3	2	1		◎	
		紙筆測驗成績、小組討論紀錄、學習單、多元成績評量辦法	5	4	3	2	1		◎	
		平時與定期評量成績、學習描述(學期成績單)	5	4	3	2	1		◎	
	3-3.教學評量	3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	學習扶助個案、錯題數分析、試題訂正檢討、領域會議記錄、學扶網記錄	5	4	3	2	1		◎
			教師社群及研習記錄、共備觀課紀錄、網路社群運用(如 Line)	5	4	3	2	1		◎
			領域會議記錄、教師社群記錄、共備觀課紀錄	5	4	3	2	1		◎
	(四)成效評估	4-1.教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5	4	3	2	1		◎
			4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5	4	3	2	1		◎
		4-2.學習表現	4-2-1學生學習結果表現能達成各領域課綱訂定之核心素養。	5	4	3	2	1		◎
4-2-2學生於各彈性課程學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			5	4	3	2	1		◎	

課程評鑑結果(質性描述)具體成果、特色、困難及待改進事項

一、成果與特色

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	建議檢視資料	課程評鑑結果		評鑑者	
				發展程度	學校層級	領域(彈性)	
二、課程執行困難與問題							
三、課程執行待改進事項							
評鑑小組成員：							

苗栗縣錦水國民小學學校課程評鑑表

課程評鑑類型：學校層級課程；領域(彈性)學習課程(領域或彈性學習課程名稱 _____)

評鑑 向度	評鑑 指標	評鑑 內容	檢視 資料	評鑑 結果						
				質性 評估 (具體 成果、 特色、 困難 及待 改進 事項)						
				量 化 評 估	5	4	3	2	1	
(一) 課 程 規 劃	1-1. 課 程 專 業 成 長	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	會議與研習記錄、照片、學校網頁專區	5	4	3	2	1		
			研習記錄、照片	5	4	3	2	1		
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	研習記錄、照片或心得、領域會議記錄、學習社群、108課綱相關宣導紀錄	5	4	3	2	1		
		1-2-1學校課程發展委員會依規定成立，組織健全，分工明確。	課發會組織	5	4	3	2	1		
		1-2-2課程發展組織運作正常，成員能透過對話充份表達與溝通。	會議記錄、簽到表	5	4	3	2	1		
		1-2-3各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫，能確實執行組織的決議。	會議決議事項執行結果	5	4	3	2	1		
	1-2. 課 程 組 織 運 作	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	學校總體課程計畫	5	4	3	2	1		
			1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	學校總體課程計畫	5	4	3	2	1	
			1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	學校總體課程計畫	5	4	3	2	1	
		1-3. 課 程 計 畫 擬 定	1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	課發會會議紀錄、領域與學年會議紀錄	5	4	3	2	1	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑內容	檢視資料	評鑑結果					
				量化評估					質性評估(具體成果、特色、困難 及待改進事項)
(二) 課程 設計	2-1. 課程目標架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	學校總體課程計畫	5	4	3	2	1	
			學校總體課程計畫	5	4	3	2	1	
			學校總體課程計畫	5	4	3	2	1	
			學校總體課程計畫	5	4	3	2	1	
			學校總體課程計畫	5	4	3	2	1	
		學校總體課程計畫	5	4	3	2	1		
	2-2. 教學策略運用	2-2-1考量學生需求與興趣，選擇或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標 2-2-2安排以學生為主體的核心素養教學活動，鼓勵學生參與表現。 2-2-3採用多元的教學策略，並重視教學課程之適性化。 2-2-4運用學校內外部教學資源，發展校本課程。	學習歷程記錄、成績單	5	4	3	2	1	
			自編補充教材	5	4	3	2	1	
			自編補充教材、社群媒體、客語生活學校計畫	5	4	3	2	1	
			教科用書評選記錄表	5	4	3	2	1	
			教科用書評選記錄表	5	4	3	2	1	
			教科用書評選記錄表	5	4	3	2	1	
2-3. 教學材料編選	2-3-2各學習領域能發展領域校訂課程，並研發相關教材。 2-3-3各領域發展之校訂課程能於課程發展委員會中討論審查。	各領域研發之相關教材	5	4	3	2	1		
		課發會記錄	5	4	3	2	1		
		課發會記錄	5	4	3	2	1		
		課發會記錄	5	4	3	2	1		
2-4. 學習評量設計	2-4-1評量方式多元、切合課程設計。 2-4-2以學生為本位兼願形成性與總結性評量。	多元成績評量辦法、學習單、學習檔案	5	4	3	2	1		
		多元成績評量辦法、學習單、學習檔案	5	4	3	2	1		

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑內容	檢視資料	評鑑結果					
				質性評估(具體成果、特色、困難 及待改進事項)					
				量 化 評 估	5	4	3	2	1
(三) 課程 實施	3-1. 教學準備	2-4-3掌握課程目標，評量學生的核心素 養。 3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計 畫，擬定教學進度與具體做法。 3-1-2能與同儕教師共同備課，並視需求調 整課程設計。	多元成績評量辦法、 學習單、學習檔案	5	4	3	2	1	
			學校總體課程計畫	5	4	3	2	1	
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異、興趣及動機， 提供學生練習、體驗思考探究及整合 之充分機會。 3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心 素養的培养。 3-2-3能有效運用各項教學資源與教學媒 體。	備觀議課記錄、教師 社群活動記錄、領域 會議記錄或學年會議 記錄	5	4	3	2	1	
			IEP、IGP、學習扶助 相關資料、社團成 果、課程照片、學生 作品	5	4	3	2	1	
			教學檔案、課程照 片、學生成果作品、 觀議課記錄	5	4	3	2	1	
			影片、照片、學習單	5	4	3	2	1	
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。 3-3-2透過形成性評量和總結性評量，觀察 學生的學習表現。 3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學 改進。	紙筆測驗成績、小組 討論紀錄、學習單、 多元成績評量辦法	5	4	3	2	1	
			平時與定期評量成 績、學習描述(學期 成績單)	5	4	3	2	1	
			學習扶助個案、錯題 數分析、試題訂正檢 討、領域會議記錄、 學扶網記錄	5	4	3	2	1	
	(四) 成	4-1. 教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策 略。	教師社群及研習記 錄、共備觀議課紀 錄、網路社群運用	5	4	3	2	1
				5	4	3	2	1	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑內容	檢視資料 (如 Line)	評鑑結果					質性評估(具體成果、特色、困難 及待改進事項)
				量化評估					
效 評 估	4-2. 學習表現	4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果 分享等，提升教學成效。 4-2-1學生學習結果表現能達成各領域課綱 訂定之核心素養。 4-2-2學生於各彈性課程學習結果表現，能 符合課程設計之預期課程目標。	領域會議記錄、教師 社群記錄、共備觀議 課紀錄 學期成績單、作品展 示與作業抽查紀錄、 照片 作品展示、照片記 錄、課程計畫						
				5	4	3	2	1	
				5	4	3	2	1	
				5	4	3	2	1	

評鑑者簽名：

苗栗縣造橋鄉錦水國民小學 113 學年度領域課程評鑑會議記錄

壹、 日期/時間: 114 年 6 月 30 日 08:00

貳、 地點: 綜合教室

參、 參加人員: 范達彰、邱俊博、謝展中、陳玉玫、趙沛玲、黃俊硯、林佳瑾

肆、 會議內容:

一、 課程評鑑各項度執行討論及檢討。

二、 建議事項。

一-1 請部定課程 7 大學習領域及校本課程 6 大領域老師協助完成領域課程評鑑表，並依相關評鑑重點逐條圈選。

一-2 各領域小組召集人請於組內進行討論及評估，課程評鑑表內的評鑑者記號為領域或彈性課程者，請逕自圈選，若無相關即可跳過。

一-3 各領域自評完畢後，請於評鑑小組欄位簽名，如有評鑑指標問題，歡迎提出，待本次會議決議後進行修正，以更符合實際的評鑑。

二-1 關於課程評鑑的時間與進度，爾後請教導處能事先通知或預告，方便各領域進行討論或檢討。

伍、 散會

苗栗縣錦水國民小學學校課程評鑑表

課程評鑑類型：學校層級課程

評鑑 向度	評鑑 指標	評鑑 內容	檢視 資料	評鑑 結果					質性 評估 (具體 成果、 特色、 困難 及待 改進 事項)
				量化 評估					
(一) 課程 規劃	1-1. 課程 專業 成長	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。 1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化 1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	會議與研習記錄、照片、學校網頁專區 研習記錄、照片 研習記錄、照片或心得、領域會議記錄、學習社群、108課綱相關宣導紀錄	5	4	3	2	1	1. 各項資料皆有準備，能提升對課綱的理解。 2. 辦理各項素養導向領域課程及議題增能研習。 3. 成立品德教育專業學習社群、雙語社群及校本課程專業成長社群。
				5	4	3	2	1	
				5	4	3	2	1	
				5	4	3	2	1	
				5	4	3	2	1	
				5	4	3	2	1	
	1-2. 課程 組織 運作	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立，組織健全，分工明確。 1-2-2 課程發展組織運作正常，成員能透過對話充份表達與溝通。 1-2-3 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫，能確實執行組織的決議。	課發會組織 會議記錄、簽到表 會議決議事項執行結果	5	4	3	2	1	1. 課發會組織章程、組織完備。 2. 定期開會並做好記錄及簽到。
				5	4	3	2	1	
				5	4	3	2	1	
				5	4	3	2	1	
				5	4	3	2	1	
				5	4	3	2	1	
1-3. 課程 計畫 擬定	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。 1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。 1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。 1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	學校總體課程計畫 學校總體課程計畫 學校總體課程計畫 學校總體課程計畫 學校總體課程計畫 學校總體課程計畫	5	4	3	2	1	1. 學校總體課程計畫等相關資料在校網上皆有公告。 2. 各項會議紀錄都有保存。 3. 校訂課程走進世界多元文化課程並結合戶外教育及社區關懷。 4. 融入重大議題。	
			5	4	3	2	1		
			5	4	3	2	1		
			5	4	3	2	1		
			5	4	3	2	1		
			5	4	3	2	1		

評鑑 向度	評鑑 指標	評鑑 內容	檢視 資料	評鑑結果					質性 評估 (具體 成果、 特色、 困難 及待 改進 事項)
				量化 評估					
(二) 課程 設計	2-1. 課程 目標 架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。 2-1-2課程目標能納入課綱之學習重點，培養學生核心素養。 2-1-3能考量課程的脈絡、統整與銜接。	學校總體課程計畫	5	4	3	2	1	1. 學校總體計畫能納入課綱的學習重點。並能符合培養學生素養的目標。 2. 課程脈絡、統整及銜接部分，考量學生差異做逐年調整及修正。
			學校總體課程計畫	5	4	3	2	1	
			學校總體課程計畫	5	4	3	2	1	
			自編補充教材	5	4	3	2	1	
			學習歷程記錄、成績單	5	4	3	2	1	
			自編補充教材	5	4	3	2	1	
	2-2. 教學 策略 運用	2-2-1考量學生需求與興趣，選擇或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標 2-2-2安排以學生為主體的核心素養教學活動，鼓勵學生參與表現。 2-2-3採用多元的教學策略，並重視教學課程之適性化。 2-2-4運用學校內外部教學資源，發展校本課程。	自編補充教材、社群媒體、客語生活學校計畫	5	4	3	2	1	1. 課程能配合學校及社區的特色。 2. 能運用社區資源，配合課程手冊發展校本課程。 3. 請在地產業主人到校指導。 4. 食農課程結合營養教育、園藝活動、食農創意料理、植物生長小書、客家創意食譜等多元教學策略。
			教科用書評選記錄表	5	4	3	2	1	
			各領域研發之相關教材	5	4	3	2	1	
			各領域研發之校訂課程能於課程發展委員會中討論審查。	5	4	3	2	1	
			2-3-3各學習領域能發展領域校訂課程，並研發相關教材。	5	4	3	2	1	
			2-3-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5	4	3	2	1	
2-3. 教學 材料 編選	2-3-1評量方式多元、切合課程設計。 2-3-2以學生為本位兼顧形成性與總結性評量。	多元成績評量辦法、學習單、學習檔案	5	4	3	2	1	1. 學校總體計畫能納入課綱的學習重點。並能符合培養學生素養的目標。	
		多元成績評量辦法、學習單、學習檔案	5	4	3	2	1		
		多元成績評量辦法、學習單、學習檔案	5	4	3	2	1		
		多元成績評量辦法、學習單、學習檔案	5	4	3	2	1		
2-4. 學習 評量 設計	2-4-1評量方式多元、切合課程設計。 2-4-2以學生為本位兼顧形成性與總結性評量。	多元成績評量辦法、學習單、學習檔案	5	4	3	2	1	1. 學校總體計畫能納入課綱的學習重點。並能符合培養學生素養的目標。	
		多元成績評量辦法、學習單、學習檔案	5	4	3	2	1		

評鑑 向度	評鑑 指標	評鑑 內容	檢視 資料	評鑑 結果					
				質性評估(具體成果、特色、困難 及待改進事項)					
				量化評估					
(三) 課程 實施	3-1. 教學 準備	2-4-3掌握課程目標，評量學生的核心素 養。 3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計 畫，擬定教學進度與具體做法。 3-1-2能與同儕教師共同備課，並視需求調 整課程設計。	多元成績評量辦法、 學習單、學習檔案 學校總體課程計畫 備觀議課記錄、教師 社群活動記錄、領域 會議記錄或學年會議 記錄	5	4	3	2	1	1. 每學年每位教師至少觀議課一 次。 2. 自主學習節數規劃家長入 班觀課。
				5	4	3	2	1	
				5	4	3	2	1	
				5	4	3	2	1	
				5	4	3	2	1	
				5	4	3	2	1	
	3-2. 教學 實施	3-2-1能符應學生個別差異、興趣及動機， 提供學生練習、體驗思考探究及整合 之充分機會。 3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心 素養的培養。 3-2-3能有效運用各項教學資源與教學媒 體。	IEP、IGP、學習扶助 相關資料、社團成 果、課程照片、學生 作品 教學檔案、課程照 片、學生成果作品、 觀議課記錄 影片、照片、學習單	1. 各項學生活動成果皆有留下 記錄。 2. Hi teach、class swift 應 用教學。 3. canva 校園導覽簡報、威力導 演畢業影片製作發表。 4. 學生成果展示於布告欄及舞 台及臉書粉絲頁。	5	4	3	2	1
					5	4	3	2	1
					5	4	3	2	1
					5	4	3	2	1
					5	4	3	2	1
					5	4	3	2	1
3-3. 教學 評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。 3-3-2透過形成性評量和總結性評量，觀察 學生的學習表現。 3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學 改進。	紙筆測驗成績、小組 討論紀錄、學習單、 多元成績評量辦法 平時與定期評量成 績、學習描述(學期 成績單) 學習扶助個案、錯題 學習分析、試題訂正檢 討、領域會議記錄、 學扶網記錄	1. 每學期二次評量，依照多元評 量方式進行。 2. 評量後會透過結果，進行補救 教學或教師以社群方式，討論教 學方式的修正。	5	4	3	2	1	
				5	4	3	2	1	
				5	4	3	2	1	
				5	4	3	2	1	
				5	4	3	2	1	
				5	4	3	2	1	

評鑑向度	評鑑指標	評鑑內容	檢視資料	評鑑結果					
				質性評估(具體成果、特色、困難及待改進事項)					
				量化評估					
(四) 成效評估	4-1. 教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	教師社群及研習記錄、共備觀議課紀錄、網路社群運用(如 Line)	5	④	3	2	1	1. 每學年都辦理各項增進教學新知的研習，尤其在國語、數學、雙語和資訊部份，更是教師精進的重點。 2. 教師能透過觀議課提升教學成效。
			領域會議記錄、教師社群群記錄、共備觀議課紀錄	5	④	3	2	1	
	4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	學期成績單、作品展示與作業抽查紀錄、照片	5	④	3	2	1		
	4-2-1 學生學習結果表現能達成各領域課綱訂定之核心素養。	作品展示、照片記錄、課程計畫	5	④	3	2	1		
	4-2. 學習表現	4-2-2 學生於各彈性課程學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		5	4	③	2	1	1. 學生各項活動皆有拍照錄影至社群媒體。 2. 利用各項學校活動像親師座談會、運動會及畢業典禮展示學生作品。 3. 期末的成果動態展是學生學習表現的展現。 4. 配合節慶活動進行英語展能，的特色活動。 5. 學生少能以 Canva 及威力導演展現數位結合各領域的學習成果，此能力有待提升。

評鑑者簽名：

范達新 謝子慶 趙沛玲 陳必敬 林佳蓮

苗栗縣錦水國民小學學校課程評鑑表

課程評鑑類型：彈性學習課程(校訂課程)評鑑紀錄

評鑑向度	待改善問題	改善策略或方法
<p>一、課程規劃</p>	<p>1. 品閱學堂課程的共讀書籍似乎安排不易，且學生喜歡新書個別引導學習較費時間。 2. 部分課程規劃與社區資源有關，老師蒐集相關資源，比較費力是否須將主題更明確化。</p>	<p>1. 規劃分批採購共讀書籍，於新學年度提供班級師生共讀使用，圖書館進行有效分類，辦理圖書介紹與宣導讓師生更懂得利用圖書館與借閱新書，於期末檢討圖書借閱與使用情形。 2. 進行課程滾動式修正，將課程目標調整為現有資源的應用，減輕教師備課壓力。</p>
<p>二、課程設計</p>	<p>1. 數位生活的內容雖參考本縣資訊教育目標與進度，但未考量本校學生能力及背景經驗，部分內容有難度。 2. 課程設計須達成目標很多，授課時間不足。</p>	<p>1. 由各班教師提供與資訊老師學生現有資訊使用狀況共同規劃適合各年級達成的目標。 2. 經過全學年執行後，由任課教師做成記錄，在新的學年課程編寫修訂時，才能配合學生學習進度進行有效的調整與修正。</p>
<p>三、課程實施</p>	<p>1. 每位教師應用所長，執行課程，課程與成果每年都有些許不同，但僅能作為下學年的參考。 2. 部分課程執行考驗教師的專業與資訊使用能力，有否辦法解決授課老師專業精進的問題。</p>	<p>1. 教師在執行完成後將課程設計、執行歷程透過教師群組分享資料夾檔案，並提供相互參考學習機會。 2. 辦理教師資訊相關課程增能研習，並請資訊教師提供線上數位課程，作為教師指導學生自學的教材，促進學生多元的學習。</p>
<p>四、成效評估</p>	<p>少部份課程，學生沒有達到預期的效果。例如：數位生活課程，仍有部份學生在分組中，未能學會相關資訊技能。</p>	<p>每學期學校安排觀講課，教師們可利用議課時間，討論是否有未達到各領域課綱訂定之核心素養或符合課程設計之預期課程目標，還有如何改進才能達到教學目標，隨時進行滾動式修正。</p>