

附件9-3 國小分散式資源班教學進度表

苗栗縣 錦水 國民小學 114 學年度 上 學期 三 年級領域學習課程教學進度總表

週次/ 日期	國語文 年級分組/A/6	數學 年級分組/A/6
一		
二		
三		
四		
五		
六		
七		
八		
九		
十		
十一	與原班進度相同	與原班進度相同
十二		
十三		
十四		
十五		
十六		
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		

苗栗縣 錦水 國民小學 114 學年度 上 學期 四 年級領域學習課程教學進度總表

週次/ 日期	國語文 年級分組/B/4	數學 年級分組/B/4
一	與原班進度相同	與原班進度相同
二		
三		
四		
五		
六		
七		
八		
九		
十		
十一		
十二		
十三		
十四		
十五		
十六		
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		

苗栗縣 錦水 國民小學 114 學年度 上 學期 五 年級領域學習課程教學進度總表

週次/ 日期	國語文 年級分組/C/3	數學 年級分組/C/3
一	與原班進度相同	與原班進度相同
二		
三		
四		
五		
六		
七		
八		
九		
十		
十一		
十二		
十三		
十四		
十五		
十六		
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		

苗栗縣 錦水 國民小學 114 學年度 上 學期 六 年級領域學習課程教學進度總表

週次/ 日期	國語文 能力分組/E/4	數學 能力分組/F/8
一	與原班進度相同	與原班進度相同
二		
三		
四		
五		
六		
七		
八		
九		
十		
十一		
十二		
十三		
十四		
十五		
十六		
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		

苗栗縣 錦水 國民小學 114 學年度 上 學期特殊需求領域課程教學進度總表

週次/ 日期	功能性動作訓練 能力分組/G/7	社會技巧 能力分組/G/7	社會技巧 能力分組/H/7
一	特殊籃球比賽介紹與說明	《可以一起玩嗎?》-繪本欣賞	《可以一起玩嗎?》-繪本閱讀
二	對牆傳接球技巧 + 籃下投籃	《可以一起玩嗎?》-討論如何融入新環境	《可以一起玩嗎?》-討論如何融入新環境
三	對牆傳接球技巧 + 籃下投籃	《我可以玩嗎?》-繪本欣賞	《大小朋友一起玩》-繪本閱讀
四	雙人傳接球練習 + 籃下投籃	《我可以玩嗎?》-學習交新的朋友的方法	《大小朋友一起玩》-看見每個人獨特的優點
五	雙人傳接球練習 + 籃下投籃	《我可以玩嗎?》-實作與分享	《大小朋友一起玩》-回饋與分享
六	三人傳接球練習 + 籃下投籃	桌遊活動-邀請朋友一同參與	《小蜜蜂焦慮中》-繪本閱讀
七	三人傳接球練習 + 籃下投籃	《兩個給我 一個給你》-繪本欣賞	《小蜜蜂焦慮中》-討論克服不安的技巧
八	四人傳接球練習 + 籃下投籃	《兩個給我 一個給你》-處理人際關係的方法	《小蜜蜂焦慮中》-克服不安，接受不完美的自己
九	四人傳接球練習 + 籃下投籃	《兩個給我 一個給你》-情境討論與實作	《這就是我》-繪本閱讀
十	五人傳接球練習 + 籃下投籃	桌遊活動-邀請朋友一同參與	《這就是我》-了解並肯定自己的特質
十一	五人傳接球練習 + 籃下投籃	《一起，會更好》-繪本欣賞	《這就是我》-喜歡現在的自己
十二	定點運球	《一起，會更好》-獨自一人與和夥伴一起的差異	《小鴨鴨，運氣差》-繪本閱讀
十三	直線運球(5m)	《一起，會更好》-情境討論	《小鴨鴨，運氣差》-討論轉化負面情緒的方法
十四	直線運球(10m)	桌遊活動-邀請朋友一同參與	不同情境下轉化負面情緒的方法及練習
十五	一腳一階的上下樓梯	《別這麼做，會影響別人》-繪本欣賞	《牛爬樹，真的嗎》-繪本閱讀
十六	上下樓梯技巧-直式樓梯	《別這麼做，會影響別人》-理解他人感受	《牛爬樹，真的嗎》-討論以正向態度面對挫折的方法
十七	上下樓梯技巧-旋轉樓梯	《別這麼做，會影響別人》-體貼他人	不同情境下使用正向態度的思考與討論
十八	移動-不同樓層間的移動	《別這麼做，會影響別人》-情境討論與實作	《大起司叫我第一名》-繪本分享
十九	移動-不同樓層間的移動	《分享不分享》-繪本欣賞	《大起司叫我第一名》-如何面對挫敗
二十	體驗活動-校園尋寶活動	《分享不分享》-交到互相幫助的朋友	《大起司叫我第一名》-轉換思考以面對新挑戰
二十一	體驗活動-校園尋寶活動	分享的樂趣-同樂會	不同挫折情境的轉念思考練習

苗栗縣 錦水 國民小學 114 學年度 上 學期特殊需求領域課程教學進度總表

週次/ 日期	學習策略 能力分組/I/3	生活管理 能力分組/I/3	學習策略 年級分組/D/4
一	專注力訓練-集中注意力	認識校園環境及危險區域	1. 找出並標記學習內容的重點-課文理解 2. 在指導下運用學習資源-電子書、wordwall 3. 反覆練習策略-字詞卡使用
二	專注力訓練-分散注意力	教室到潛能班移動路線	
三	專注力應用活動-書寫類	教室到辦公室移動路線	
四	專注力訓練-集中注意力	潛能班到辦公室移動路線	
五	專注力訓練-分散注意力	認識校內老師	
六	專注力應用活動-書寫類	《我會好好吃飯!》-繪本欣賞	
七	專注力訓練-適當轉移注意力	約定良好用餐習慣	
八	專注力應用活動-操作性	《我不想吃這個!那個也不吃!》-繪本欣賞	
九	專注力應用活動-圖卡類	討論-你挑食嗎?	
十	專注力應用活動-書寫類	行為契約-享受吃飯的時光	
十一	增加學習印象策略-視覺線索	《帶你的小鱷魚刷牙》-繪本欣賞	1. 自行找出並標記學習內容的重點-課文理解 2. 能自行挑選學習資源-電子書、wordwall 3. 反覆練習策略-字詞卡使用
十二	增加學習印象策略-小字卡操作	刷牙技巧訓練	
十三	增加學習印象策略-字詞應用	刷牙技巧+漱口水訓練	
十四	增加學習印象策略-視覺線索	《愛哭公主》-繪本欣賞	
十五	增加學習印象策略-小字卡操作	情境討論-想哭的時候,怎麼辦	
十六	增加學習印象策略-字詞應用	情緒管理技巧-想哭的時候,怎麼辦	
十七	增加學習印象策略-提示系統	口語表達技巧-想哭的時候,要怎麼說	
十八	增加學習印象策略-提示系統	《生氣王子》-繪本欣賞	
十九	增加學習印象策略-複習方式	情境討論-為什麼會想生氣	
二十	考試作答技巧訓練	情緒管理技巧-想生氣的時候,怎麼辦	
二十一	考試作答技巧訓練	口語表達技巧-生氣的時候,要怎麼說	

苗栗縣 錦水 國民小學 114 學年度 下 學期 三 年級領域學習課程教學進度總表

週次/ 日期	國語文 年級分組/A/6	數學 年級分組/A/6
一	與原班進度相同	與原班進度相同
二		
三		
四		
五		
六		
七		
八		
九		
十		
十一		
十二		
十三		
十四		
十五		
十六		
十七		
十八		
十九		
二十		

苗栗縣 錦水 國民小學 114 學年度 下 學期 四 年級領域學習課程教學進度總表

週次/ 日期	國語文 年級分組/B/4	數學 年級分組/B/4
一	與原班進度相同	與原班進度相同
二		
三		
四		
五		
六		
七		
八		
九		
十		
十一		
十二		
十三		
十四		
十五		
十六		
十七		
十八		
十九		
二十		

苗栗縣 錦水 國民小學 114 學年度 下 學期 五 年級領域學習課程教學進度總表

週次/ 日期	國語文 年級分組/C/3	數學 年級分組/C/3
一	與原班進度相同	與原班進度相同
二		
三		
四		
五		
六		
七		
八		
九		
十		
十一		
十二		
十三		
十四		
十五		
十六		
十七		
十八		
十九		
二十		

苗栗縣 錦水 國民小學 114 學年度 下 學期 六 年級領域學習課程教學進度總表

週次/ 日期	國語文 能力分組/E/4	數學 能力分組/F/8
一	與原班進度相同	與原班進度相同
二		
三		
四		
五		
六		
七		
八		
九		
十		
十一		
十二		
十三		
十四		
十五		
十六		
十七		
十八		
十九		
二十		

苗栗縣 錦水 國民小學 114 學年度 下 學期特殊需求領域課程教學進度總表

週次/ 日期	功能性動作訓練 能力分組/G/7	社會技巧 能力分組/G/7	社會技巧 能力分組/H/7
一	雙側協調與眼手協調-疊積木	《小鱷魚，最怕水》-繪本欣賞	《最棒的禮物》-繪本閱讀
二	雙側協調與眼手協調-拼接積木	《小鱷魚，最怕水》-認識自我長處	《最棒的禮物》-朋友的選擇
三	雙側協調與眼手協調-拆解積木	《小火龍，不噴火》-繪本欣賞	《最棒的禮物》-建立珍貴的友情
四	實作活動-組裝速手	《小火龍，不噴火》-肯定自我與他人的特色	團康活動-歡迎你來，我珍貴的朋友們
五	雙側協調與眼手協調-紙張的對摺	體驗活動-慧眼識英雄	《箱子裡有狐狸》-繪本閱讀
六	雙側協調與眼手協調-摺痕的壓捏	《是蝸牛開始的》-繪本欣賞	《箱子裡有狐狸》-探討人際關係的距離
七	雙側協調與眼手協調-製作紙飛機	《是蝸牛開始的》-說話的藝術	《箱子裡有狐狸》-情境討論
八	實作活動-誰的紙飛機飛最遠	《是蝸牛開始的》-情境練習	《酸葡萄》-繪本閱讀
九	雙側協調與眼手協調-打結(垃圾袋)	《明天換我決定》-繪本欣賞	《酸葡萄》-認識同理心
十	雙側協調與眼手協調-打結(手提塑膠袋)	《明天換我決定》-溝通協調的重要性	《酸葡萄》-情境練習
十一	實作活動-打結大賽	《明天換我決定》-溝通協調的技巧練習	《我會尊重朋友的感受》-繪本閱讀
十二	雙側協調與眼手協調-綁鞋帶	體驗活動-誰是溝通大師	《我會尊重朋友的感受》-尊重對方決定
十三	雙側協調與眼手協調-綁鞋帶	《當好朋友對我說不...》-繪本欣賞	《我會尊重朋友的感受》-情境練習
十四	雙側協調與眼手協調-綁鞋帶	《當好朋友對我說不...》-學習被拒絕的勇氣	《阿迪和朱莉》-繪本閱讀
十五	實作活動-誰是綁鞋帶高手	《當好朋友對我說不...》-學習拒絕別人的勇氣	《阿迪和朱莉》-性別尊重與相處方法
十六	雙側協調與眼手協調-圓形的仿畫	《當好朋友對我說不...》-情境練習	《給艾美的信》-繪本閱讀
十七	雙側協調與眼手協調-十字形的仿畫	《你不可以欺負我！》-繪本欣賞	《給艾美的信》-二性互動技巧與同理
十八	雙側協調與眼手協調-三角形的仿畫	《你不可以欺負我！》-拒絕不當對待	《給艾美的信》-情境練習
十九	雙側協調與眼手協調-正方形的仿畫	《你不可以欺負我！》-情境討論	法律常識-兩性相處
二十	實作活動-藝術創作家發表會	感謝大會	挑戰賽-兩性相處高手

苗栗縣 錦水 國民小學 114 學年度 下 學期特殊需求領域課程教學進度總表

週次/ 日期	學習策略 能力分組/I/3	生活管理 能力分組/I/3	學習策略 年級分組/D/4
一	理解學習之內容訊息-聽理解訓練	認識校園環境及校內師長	1. 自行找出並標記學習內容的重點-課文理解 2. 在指導下練習選用學習資源-教育部字典、電子書、wordwall 3. 反覆練習策略-字詞卡使用
二	理解學習之內容訊息-聽理解+圖片配對	校內移動-一~二樓	
三	理解學習之內容訊息-聽理解訓練	校內移動-一~三樓	
四	理解學習之內容訊息-聽理解+圖片配對	《我會自己收書包》-繪本欣賞	
五	理解學習之內容訊息-聽理解訓練	收書包實作練習	
六	依據指示標記學習重點-語詞卡配對遊戲	《我在學校會小心》-繪本欣賞	
七	理解學習之內容訊息-聽理解訓練	校園安全情境一 - 教室	
八	察覺訊息中的重要項目-認識重要部件	校園安全情境二 - 廁所	
九	依據指示標記學習重點-字卡配對遊戲	校園安全情境三 - 遊樂設施	
十	理解學習之內容訊息-聽理解訓練	校園安全情境四 - 樓梯處	
十一	理解學習之內容訊息-文字題題意理解	校園安全情境五 - 遇見陌生人	1. 自行找出並標記學習內容的重點-課文理解 2. 能依需求選用學習工具-教育部字典、電子書、wordwall 3. 反覆練習策略-字詞卡使用
十二	理解學習之內容訊息-聽理解訓練	《真的！這裡沒有鱷魚》-繪本欣賞	
十三	依據指示標記學習重點-語詞卡配對遊戲	《真的！這裡沒有鱷魚》-留意周遭環境安全	
十四	理解學習之內容訊息-聽理解訓練	《我也會！小學生的物品使用圖鑑》-繪本欣賞	
十五	察覺訊息中的重要項目-認識重要部件	繪本討論-用餐情境	
十六	依據指示標記學習重點-字卡配對遊戲	繪本討論-課堂學習情境	
十七	理解學習之內容訊息-聽理解訓練	繪本討論-藝文創作情境	
十八	理解學習之內容訊息-文字題題意理解	《抱一抱，生氣變泡泡》-繪本欣賞	
十九	透過練習增加學習印象-文字小偵探	《抱一抱，生氣變泡泡》-找到化解情緒的方法	
二十	透過練習增加學習印象-語詞接收器	模擬情境練習	