

附件 12-2

彈性學習課程課程計畫（新課綱適用）

苗栗縣 錦水 國民小學 112 學年度 一 年級彈性學習課程課程計畫

一、彈性學習課程節數分配表

上學期( 21 )週共( 63 )節、下學期( 20 )週共( 60 )節，合計( 123 )節。

上學期				
類 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
週 次 節 數				
第一週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第二週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第三週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第四週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)

第五週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第六週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第七週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第八週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第九週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十一週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十二週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十三週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)

第十四週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十五週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十六週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十七週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十八週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十九週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第二十週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第二十一週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
總計	42			21

下學期

週次 / 類別 / 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第二週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第三週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第四週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第五週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第六週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第七週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)

第八週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第九週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十一週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十二週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十三週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十四週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十五週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十六週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)

第十七週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十八週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十九週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第二十週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
總計	40			20

二、統整性主題/專題/議題探究課程課程架構（請依學校實際情形條列，表格請自行增刪）

上學期				
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
1.品閱學堂	(1)認識學校圖書館 (2)正音班練習 (3)認識狀聲詞 (4)語句小精靈 (5)說話的技巧	21	■主題 □專題 □議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)
				<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
2.多元文化	(1)我們的家鄉	21	■主題 □專題 □議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術

	(2)我們的家鄉特產 (3)我們的家鄉住了誰? (4)我們說的話 (5)我們過的節慶			<input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
--	---	--	--	---

下學期				
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
1.品閱學堂	(1)認識鄉立圖書館 (2)語句小達人I	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)

	<p>(3)我是大聲公</p> <p>(4)音速列車</p> <p>(5)角色扮演</p>			<p><input type="checkbox"/>人權教育<input type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育<input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>原住民教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化教育<input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>
<p>2.多元文化</p>	<p>(1)家鄉美食</p> <p>(2)家鄉傳統服飾</p> <p>(3)家鄉傳統建築</p> <p>(4)家鄉的傳統交通工具</p> <p>(5)家鄉經典故事</p> <p>(6)家鄉傳統小玩意兒</p>	<p>20</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>本土語文</p> <p><input type="checkbox"/>臺灣手語<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>藝術</p> <p><input type="checkbox"/>新住民語文<input checked="" type="checkbox"/>生活課程<input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><input type="checkbox"/>自然科學<input type="checkbox"/>綜合活動<input type="checkbox"/>科技(國中)</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育<input type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育<input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>原住民教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>

三、彈性學習課程內容(考參考附件 12-2-1、12-2-2、12-2-3、12-2-4、12-2-5 等表件撰寫)

附件 12-2-1 彈性學習課程參考表件 (新課綱適用-統整性主題、議題、專題探究)

課程名稱	品閱學堂		
適用年級	一上	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	藉由閱讀文本故事來了解文章架構，及文本中人、事、物的關係，並能用不同的語調來模仿文本中的角色。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	藉由文本閱讀來理解書本架構與人事物之間的關係，並以角色扮演的的方式應用於生活中，並培養學生人際溝通與良好互動的能力。
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉學校圖書館環境(能自己到學校圖書館借閱書籍)</li> <li>2. 發聲練習(能正確發音並學會各種狀聲詞用法)</li> <li>3. 聽你、聽我(能認真聽故事及說出大綱)</li> <li>4. 說話技巧(能正確表現出說話的抑揚頓挫)</li> </ol>
架構脈絡	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             認識圖書館環境 (2 節)           </div> <span>→</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             發聲練習 (9 節)           </div> <span>→</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             聽你、聽我 (5 節)           </div> <span>→</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             說話技巧 (5 節)           </div> </div>

上學期：

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
認識學校圖書館/2	國語文： 5-I-8 認識圖書館的功能。	圖書館環境	能自行到圖書館借閱書籍	聆聽圖書館使用規則，並介紹書插使用方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽，熟悉借書規則。</li> <li>2. 在圖書館時，會使用書插借閱</li> </ol>

	<p>生活：</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p>				書籍。
正音班練習/9	<p>國語文：</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活：</p> <p>3-I-1</p> <p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	文本內容	能正確認念及拼讀注音符號	教師領讀，學生跟讀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽</li> <li>2. 口頭評量</li> </ol>
認識狀聲詞/3	<p>國語文：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活：</p>	多元文本	能模仿出各類狀聲詞的聲音	教師分析、介紹生活中各種事物所產生的聲音	口頭評量

	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
語句小精靈/2	國語文： 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	文本架構	能依據語句的段落，說出正確的句子	教師利用文本架構來分析逗號與句號	口頭評量 學習單
說話的技巧/5	國語文： 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活： 7-I-1 以對方能理解的語	故事傳達的訊息	能正確說出語意完整的話	教師示範念讀文本內容、學生分組練習	口頭評量

	彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
--	----------------------	--	--	--	--

### 彈性學習課程

課程名稱	多元文化				
適用年級	一上	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		
設計理念	台灣是一個多元文化的社會，在這個美麗的小島上，不同的地區存在著不同的族群、不同的習俗習慣及不同的語言，這是上蒼所賜給我們的文化瑰寶，值得我們珍惜！藉由課程的規畫安				

	排，從在地家鄉出發到台灣各個角落，擴展一年級小朋友的台灣視野，並理解、包容台灣不同族群的文化。
總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	1. 培養學生具備本土文化知識及認同感。 2. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。
表現任務	利用課堂問答與互動來了解學生對本土文化知識與常識的獲取程度，並在單元的最後一堂課利用學習單來檢視學生是否能夠了解課程內容。
架構脈絡	<pre> graph LR     A[我們的家鄉 (4 節)] --&gt; B[我們的家鄉 特產(4 節)]     B --&gt; C[我們的家鄉 住了誰? (4 節)]     C --&gt; D[我們說的話 (4 節)]     D --&gt; E[客家人過的 節慶(5 節)] </pre>

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
我們的家鄉/4	國語： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。 生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的變化，察覺事務與環境的特性。	了解造橋鄉、苗栗縣在臺灣的位置	能說出並在地圖上指出造橋鄉、苗栗縣在臺灣的位置。	利用(Google)地圖介紹造橋鄉、苗栗縣及臺灣的位置。	1. 完成「認識我們的家鄉」學習單 2. 課堂參與 3. 口頭評量
我們的家鄉特產/4	國語： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。 生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	認識造橋鄉、苗栗縣的特產	能說出造橋鄉、苗栗縣的特產。	利用圖片、(Google)地圖及PPT介紹造橋鄉、苗栗縣及臺灣常見的特產。	1. 完成「認識我們的家鄉特產」學習單 2. 課堂參與 3. 口頭評量

<p>我們的家鄉住誰?/4</p>	<p>國語: 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。 生活: 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>了解造橋鄉、苗栗縣的人口及族群分布</p>	<p>能說出造橋鄉、苗栗縣住了客家人、閩南人、原住民及新住民。</p>	<p>利用圖片、(Google)地圖及 PPT 介紹造橋鄉、苗栗縣及台灣的人口/族群組成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「我們的家鄉住了誰?」學習單</li> <li>2. 課堂參與</li> <li>3. 口頭評量</li> </ol>
<p>我們說的話/4</p>	<p>國語: 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。 生活: 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，</p>	<p>認識造橋鄉及苗栗縣人說的語言</p>	<p>能分辨造橋鄉及苗栗縣人不同族群的， Ex:台灣國語、客家話、閩南語、原住民語、新住民語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 Youtube 聽一聽台灣不同族群的語言。</li> <li>2. 利用 Youtube 播放台灣不同民族的童謠或歌曲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「我們說得話」學習單</li> <li>2. 課堂參與</li> <li>3. 口頭評量</li> </ol>

	<p>進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的變化，察覺事務與環境的特性。</p>				
客家人過的節慶/5	<p>國語：</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。</p> <p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的變化，察覺事務與環境的特性。</p>	認識苗栗縣客家人的常見節慶	能說出苗栗縣客家人的常見節慶	利用圖片、PPT 及影片欣賞介紹台灣的主要節慶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「客家人過得節慶」學習單</li> <li>2. 課堂參與</li> <li>3. 口頭評量</li> </ol>

課程名稱	品閱學堂		
適用年級	一下	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	藉由閱讀文本故事來了解文章架構，及文本中人、事、物的關係，並能用不同的語調來模仿文本中的角色。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	藉由文本閱讀來理解書本架構與人事物之間的關係，並以角色扮演的方式應用於生活中，並培養學生人際溝通與良好互動的能力。
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉圖書館環境(能自己到鄉立圖書館借閱書籍)</li> <li>2. 控制說話音量(能以適當的音量說話)</li> <li>3. 說話平穩(能不疾不徐表達故事內容)</li> <li>4. 角色扮演(能正確使用語氣，表現人物特性)</li> </ol>
架構脈絡	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">認識圖書館環境(2節)</div> <span>→</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">說話音量練習(5節)</div> <span>→</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">說話平穩練習(7節)</div> <span>→</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">角色扮演(6節)</div> </div>

下學期：

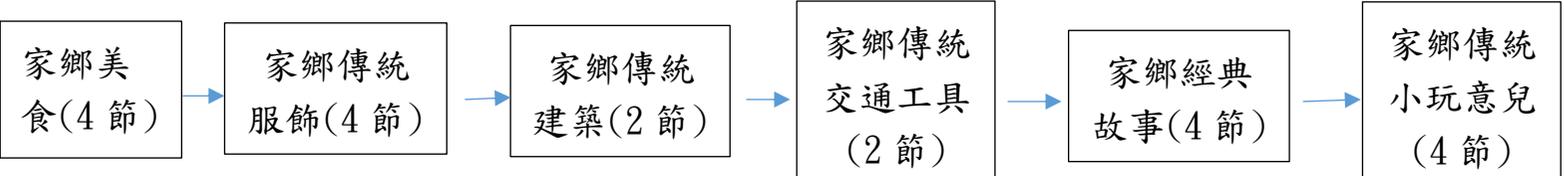
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
認識鄉立圖書館/2	國語文： 5-I-8 認識圖書館的功能。	圖書館環境	能自行到鄉立圖書館借閱書籍	聆聽圖書館使用規則	專心聆聽，熟悉借書規則。

	<p>生活：</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p>				
語句小達人 I/2	<p>國語文：</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活：</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	文本架構	能流利的說出正確的句子	教師利用文本架構，分析逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號	口頭評量 學習單
我是大聲公/3	國語文：	文本內容	能用適當的音量	教師帶學生至校園一隅，進行大	1. 口頭評量

	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活：</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		說話	聲說話練習	2. 分組發表
音速列車/7	<p>國語文：</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活：</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	繪本	能用適當的語速說話	教師利用繪本角色，示範領讀，學生跟讀並模仿適當的語句速度	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 分組發表</p>
角色扮演/6	<p>國語文：</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩</p>	繪本	能根據故事內容模仿人物的特色	教師利用繪本提供的 CD，或自己錄製的音檔，供	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 分組發表</p>

	<p>歌、故事的訊息，有適切的表達跟肢體語言。</p> <p>生活：</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			<p>學生聆聽並辨識模仿</p>	
--	--	--	--	------------------	--

課程名稱	多元文化				
適用年級	一下	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		

設計理念	經由上學期的課程，讓一年級學生了解台灣的地區存在著不同的族群、不同的習俗習慣及不同的語言，下學期的課程將要介紹從在地家鄉出發到台灣各個角落不同的食、衣、住、行、育、樂，除了擴展學生們的台灣視野，更是讓學生體驗不一樣層面的台灣文化。
總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	1. 培養學生具備本土文化知識及認同感。 2. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。
表現任務	利用課堂問答與互動來了解學生對本土文化知識與常識的獲取程度，並在單元的最後一堂課利用學習單來檢視學生是否能夠了解課程內容。
架構脈絡	 <pre> graph LR     A[家鄉美食(4節)] --&gt; B[家鄉傳統服飾(4節)]     B --&gt; C[家鄉傳統建築(2節)]     C --&gt; D[家鄉傳統交通工具(2節)]     D --&gt; E[家鄉經典故事(4節)]     E --&gt; F[家鄉傳統小玩意兒(4節)] </pre>

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
家鄉美食/4	國語文:	認識苗栗縣不同族群的美食	能辨識與說出苗栗縣不同族群的美食	1. 利用圖片、PPT介紹台灣不同傳統	1. 完成「食」在不一樣 II」的學習

	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。</p> <p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的變化，察覺事務與環境的特性。</p>			<p>美食。</p> <p>2. 準備台灣不同傳統食物來讓學生嚐一嚐。</p>	<p>單</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口頭評量</p>
<p>家鄉傳統服飾/4</p>	<p>國語文：</p>	<p>認識苗栗縣不同族群的傳統服飾</p>	<p>能辨識與說出苗栗縣不同族群的傳統服飾</p>	<p>1. 利用圖片欣賞與PPT介紹台灣不同族群的傳統服飾</p>	<p>1. 完成「苗栗各族群的傳統服飾」的學習單</p>

	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。</p> <p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的變化，察覺事務與環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中的人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>			<p>2. 替台灣不同族群的傳統服飾著色</p>	<p>2. 課堂參與</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口頭評量</p>
--	--	--	--	--------------------------	--

	<p>5-I-2 在生活環境中， 察覺美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美 的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、 事、物的美有所感動， 願意主動關心與親近。</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>家鄉傳統建築/2</p>	<p>國語文：</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。</p> <p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的變化，察覺事務與環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中</p>	<p>認識苗栗縣不同族群的傳統建築</p>	<p>能辨識與說出苗栗縣不同族群的傳統建築</p>	<p>1. 利用圖片欣賞與PPT介紹台灣不同族群的傳統建築</p>	<p>1. 完成「不一樣的建築 I」的學習單</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口頭評量</p>
-----------------	--	-----------------------	---------------------------	-----------------------------------	---

	<p>的人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>				
<p>家鄉傳統交通工具 /2</p>	<p>國語文：</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。</p>	<p>認識苗栗縣不同族群的傳統交通工具</p>	<p>能辨識與說出苗栗縣不同族群的傳統交通工具</p>	<p>利用圖片與PPT介紹台灣不同族群的傳統交通工具</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「不一樣的交通工具 I」的學習單</li> <li>2. 課堂參與</li> <li>3. 小組互動</li> </ol>

	<p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的變化，察覺事務與環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中的人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>				4. 口頭評量
--	--	--	--	--	---------

	<p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>				
家鄉經典故事/4	<p>國語文：</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活：</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的變化，察覺</p>	<p>閱讀苗栗縣不同族群的經典故事</p>	<p>可以分辨並說出苗栗縣不同族群的經典故事</p>	<p>利用繪本與影片認識與閱讀台灣經典童話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「苗栗經典故事」學習單</li> <li>2. 課堂參與</li> <li>3. 小組互動</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>

	事務與環境的特性。				
家鄉傳統小玩意兒 /4	<p>國語文： 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢 體語言。</p> <p>生活： 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進 行表現與創作，喚起 豐富的想像力。</p>	體驗苗栗縣不同族 群的童玩	能說出與操作苗栗 縣不同族群的童玩	利用體驗台灣的各 種童玩。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 小組互動</li> <li>3. 口頭評量</li> </ol>

## 彈性學習課程參考表件（新課綱適用-其他類課程）

(一)實施年級：112 學年度【一】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

上學期:

項 目	自治活動				
課程內容	校慶系列活動(6) 社區服務(2)	陶藝教學(3) 班際體育競賽(3)	班級幹部與 模範生選舉(2)	家鄉產業訪查(3)	國家與國防(2)
節 數	8	6	2	3	2
總 節 數	<u>21</u> 節				

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：自治活動									
教學期程	主題/單元名稱	融入法律規定教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112.10.09~ 112.11.17	校慶系列活動 (錦水運動會 及教學成果發表)	品德教育	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 頒獎樂 運動器材及 設施	融入藝文、健體 領域，全校師生 與家長及社區 的互動
112.12.26、 113.01.16	社區服務 (周邊街道環境 維護)	環境教育	E-C3	能積極參與、回饋 家鄉服務	1.促進學校(學生)與社區的 連結，強化家鄉意識。 2.認識學校周邊社區環境。 3.環境及環保議題實踐。	2	實務操作 參與態度 服務後回饋	打掃用具 社區街道	全體師生共同 參與，融入社會 公民服務
112.11.27~ 112.12.15	陶藝教學(大家 來玩陶)	生涯規劃教 育	E-B3	培養陶藝創作知 能、美感體驗教育	1.認識陶藝創作。 2.培養陶土捏製的能力。 3.陶藝作品實作及賞析。	3	態度檢核 實務操作 作品展覽	陶土捏陶教 材	融入藝文領域、 全校學生參與、 外聘陶藝老師
112.10.02~ 112.10.06 113.01.02~ 113.01.12	班際體育競賽	品德教育	E-A1	1.健康體適能展現 2.培養團隊合作精 神	1.體育競賽項目及規則說 明。 2.認識運動競賽。 3.強化學生體適能。	3	1.實測 2.實務操作 3.態度檢核	運動及遊戲 器材	融入健體領域、 全體學生參與、 學務組比賽組 別分配

112.08.30、 112.12.20	班級幹部與模 範生選舉	法治教育	E-C1	1.培養公民自治意識 2.認識選舉與規範	1.班級自治的目的。 2.班級自治的意義。 3.班級自治的人選。 4.模範生選舉的用意。	2	1.態度檢核 2.實際操作 3.參與討論	黑板 粉筆 海報	融入社會領 域、全班學生 參與、級任老 師推薦及指導
112.09.04~ 112.09.15、 112.09.26	家鄉產業訪查	環境教育	E-A2	1.認識家鄉產業 2.認識產業與家鄉的 關係	1.家鄉產業種類。 2.家鄉產業發展。 3.實際產業訪查。 4.分組調查重點。	3	1.實地訪查 2.訪查態度檢核 3.課堂問答 4.分組報告	家鄉產業學習 單 鄰近產業工廠 與社會人士	融入社會領 域、另聘外聘 講師(鄉民)或 現職教師
112.09.19、 112.11.21	國家與國防	人權教育	E-C1	1.了解個人與國家的 關係 2.了解國家在國防的 需求目的	1.認識國家。 2.了解國防的目的。 3.國家與國防的密切關 係。	2	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.態度檢核 4.實作表現	學習單 教學示範影片	

下學期:

項 目	自治活動				
課程內容	親職教育主題教學(3) 水上救生宣導(1) 拒菸反毒宣導(1) 戶外教育(3) 交通安全(1)	陶藝教學(2) 班際體育競賽(2)	班級幹部與模 範生選舉(2)	認識家鄉生態(3)	科技體驗(2)
節 數	9	4	2	3	2
總 節 數	<u>20</u> 節				

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	融入法律規定教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113.04.08~ 110.04.26	親職教育主題 教學	家暴防治教 育	E-C1	1.能了解倫理道德 2.認識親職知能	1.建立正確倫理觀念。 2.增進親子溝通互動。 3.親師生共同學習成長。	3	1.態度檢核 2.參與討論 3.資料蒐集	教材 學習單	各班級任老師 及專任講座講 師
113.6.11~ 113.6.14	水上救生宣導	安全教育	E-A2	1.認識水上活動 2.了解水上救生方法	1.水上活動介紹與常識。 2.正確水上救生觀念。	1	1.態度檢核 2.參與討論 3.實務操作	教材 學習單	各班級任老師 及專任講座講 師

113.05.20~ 113.05.24	拒菸反毒宣導	品德教育	E-A1	1.認識菸害及毒品 2.做出拒菸反毒作為	1.認識香菸及毒品。 2.防制毒品的具體作為或方法。	1	1.態度檢核 2.參與討論 3.課堂問答	教材 反毒宣導單	各班級任老師 及專任講座講 師
113.03.25~ 113.04.05、 113.05.06~ 113.05.10	戶外教育	戶外教育	E-C2	1.了解戶外教育的目的 2.覺察戶外教育的重要 3.增進學習的寬度及廣度	1.戶外教育的意義。 2.環境教育的需求。 3.融入各領域教學的內涵。	3	1.參與討論 2.觀察 3.分組報告	學習單	各班級任老師 及科任教師
113.04.29~ 113.05.03	交通安全	安全教育	E-A2	1.了解道路安全規則 2. 認識兒童安全通過馬路規則	1.道路安全常識介紹。 2.說明行人路權及車輛路權的準則。	1	1.態度檢核 2.參與討論 3.實務操作	教材 學習單	各班級任老師 及專任講座講 師
113.5.27~ 113.6.07	陶藝教學(大家來玩陶)	生涯規劃教育	E-B3	培養陶藝創作知能、美感體驗教育	1.認識陶藝創作。 2.培養陶土捏製的能力。 3.陶藝作品實作及賞析。	3	態度檢核 實務操作 作品展覽	陶土捏陶教材	融入藝文領 域、全校學生 參與、外聘陶 藝老師
113.06.17~ 113.06.28	班際體育競賽	品德教育	E-A1	1.健康體適能展現 2.培養團隊合作精神	1.體育競賽項目及規則說明。 2.認識運動競賽。 3.強化學生體適能。	2	1.實測 2.實務操作 3.態度檢核	運動及遊戲器材	融入健體領 域、全體學生 參與、學務組 比賽組別分配
113.02.16、 113.05.15	班級幹部與模範生選舉	法治教育	E-C1	1.培養公民自治意識 2.認識選舉與規範	1.班級自治的目的。 2.班級自治的意義。 3.班級自治的人選。	2	1.態度檢核 2.實際操作 3.參與討論	黑板 粉筆 海報	融入社會領 域、全班學生

					4.模範生選舉的用意。				參與、級任老師推薦及指導
113.02.19~ 113.02.23、 113.03.11~ 113.03.22	認識家鄉生態	環境教育	E-C1	1.認識並說出家鄉生態環境的特徵 2.建立守護家鄉生態的觀念	1.家鄉的特徵。 2.愛鄉護鄉觀念。 3.具體實作。	2	1.口頭問答 2.參與討論 3.實地訪查記錄	週邊生態環境觀察記錄表 討論	各班老師融入相關領域課程
113.02.26~ 113.03.08	科技體驗	科技教育	E-B2	1.認識與了解現代科技 2.體驗並操作部分科技產品 3.增進科技領域學習興趣與動機	1.認識現代科技 2.科技產品與技術 3.科技領域學習興趣	2	1.態度檢核 2.體驗心得 3.參與討論 4.完成實作	網路影片 學習單 科技產品	融入相關領域，與科任老師研討