

附件 12-1 彈性學習課程計畫

苗栗縣 錦水 國民小學 114 學年度 二 年級彈性學習課程課程計畫

一、彈性學習課程節數分配表

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第二週		1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第三週		1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第四週		1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第五週		1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)

第六週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第七週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第八週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第九週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十一週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十二週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十三週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十四週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十五週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)

第十六週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十七週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十八週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十九週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第二十週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第二十一週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
總計	42			21

下學期				
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)

第二週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第三週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第四週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第五週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第六週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第七週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第八週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第九週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十一週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)

第十二週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十三週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十四週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十五週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十六週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十七週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十八週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第十九週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
第二十週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 自治活動(1)
總計	40			20

二、統整性主題/專題/議題探究課程課程架構（請依學校實際情形條列，表格請自行增刪）

上學期				
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
1.品閱學堂	(1) 語句小達人II (2) 聲音表情 (3) 雲門舞集 (4)安全教育(交通安全)- 行走安全我遵行	21	■主題 □專題 □議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
2.多元文化	(1) 我們的台灣島	21	■主題 □專題 □議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程

	(2) 台灣島的特產 (3) 台灣島的族群 (4) 台灣島的語言 (5) 台灣島的節慶			<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
--	--	--	--	--

下學期				
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
1.品閱學堂	(1) 語句小達人III (2) 模仿達人秀 (3) 談笑風聲	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)

	<p>(4)唱作俱佳</p> <p>(5)安全教育(交通安全)- 交通安全停看聽</p>			<p><input type="checkbox"/>人權教育<input type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育<input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>
<p>2.多元文化</p>	<p>(1) 台灣島的美食</p> <p>(2) 台灣島的古今服飾</p> <p>(3) 台灣島的古今建築</p> <p>(4) 台灣島的古今交通工具</p> <p>(5) 台灣島的經典故事</p> <p>(6) 台灣島的古今小玩意兒</p>	<p>20</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>本土語文</p> <p><input type="checkbox"/>臺灣手語<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>藝術</p> <p><input type="checkbox"/>新住民語文<input checked="" type="checkbox"/>生活課程</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>自然科學</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動<input type="checkbox"/>科技(國中)</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育<input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>性別平等教育<input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>

三、彈性學習課程內容(參考附件 12-2-1、12-2-2、12-2-3、12-2-4、12-2-5 等表件撰寫)

附件 12-2-1 彈性學習課程參考表件 (新課綱適用-統整性主題、議題、專題探究)

課程名稱	品閱學堂		
適用年級	二上	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	藉由閱讀文本故事來了解文章架構，及文本中人、事、物的關係，並能用不同的語調及動作來模仿文本中的角色。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	藉由文本閱讀來理解書本架構與人事物之間的關係，並以角色扮演的方式應用於生活中，並培養學生人際溝通與良好互動的能力。						
表現任務	1. 說話語氣練習(能配合所學的標點符號，練習語句的抑揚頓挫) 2. 聲音模仿(能透過發聲訓練，練習文本中的情緒) 3. 肢體表演(能配合聲音表情，做出相對應的動作)						
架構脈絡	說話語氣練習 (2節)	→	聲音表情模仿練習 (9節)	→	肢體表演 (8節)	→	行走安全我遵行 (2節)

上學期：

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
語句小達人II/2	國語文： 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內	文本架構	能流利的說出正確的句子	教師利用文本架構，分析逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號、冒號之間的差異性	口頭評量 學習單

	容。				
聲音表情/9	<p>國語文：</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活：</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	文本架構	能正確表達句子中的情緒差異	教師利用文本，練習文意中語句的情緒。	口頭評量
雲門舞集/8	<p>國語文：</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活：</p>	文本架構	能正確表演出文本中的聲音及動作	教師利用文本，配合聲音表情，做出相關對應動作	口頭評量 分組表演

	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。				
安全教育(交通安全) - 行走安全我遵行/2	<p>國語文：</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活：</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	文本架構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示「不可以, 有危險」故事圖講述故事 2. 教師進行提問, 引導學生察覺學童常見危險行為的類型, 並思考造成危險行為的原因。 3. 教師依據學生的回答, 歸納重點。 	口語評量: 能參與討論並說出交通事故發生的原因, 以及穿越道路的注意事項。

課程名稱	多元文化		
適用年級	二上	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	台灣是一個多元文化的社會，在這個美麗的小島上，不同的地區存在著不同的族群、不同的習俗習慣及不同的語言，這是上蒼所賜給我們的文化瑰寶，值得我們珍惜！藉由課程的規畫安排，從在地家鄉出發到台灣各個角落，擴展二年級小朋友的台灣視野，並理解、包容台灣不同族群的文化。		
總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 培養學生具備本土文化知識及認同感。 2. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。		
表現任務	利用課堂問答與互動來了解學生對本土文化知識與常識的獲取程度，並在單元的最後一堂課利用		

	學習單的成果來檢視學生是否能夠了解課程內容。								
架構脈絡	我們的台灣島 (4 節)	→	台灣島的 特產 (4 節)	→	台灣島的 族群 (4 節)	→	台灣島的 語言 (4 節)	→	台灣島的 節慶 (5 節)

上學期：

子題/節次	學習表現	校定學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
我們的台灣島/4	國語文： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。 生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的變化，察覺事務與環境的特性。	複習造橋鄉、苗栗縣的位置及了解台灣各縣市的位置	能說出並在地圖上指出造橋鄉、苗栗縣及台灣各縣市的位置。	利用(Google)地圖介紹造橋鄉、苗栗縣及台灣各縣市的位置。	1. 完成「認識我們的台灣島」學習單 2. 課堂參與 3. 口頭評量
台灣島的特產/4	國語：	複習造橋鄉、苗栗	能說出造橋鄉、苗	利用圖片、(Google)	1. 完成「認識台灣

	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。</p> <p>生活:</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>縣的特產及認識台灣的特產</p>	<p>粟縣及台灣的特產。</p>	<p>地圖及 PPT 介紹造橋鄉、苗栗縣及台灣常見的特產。</p>	<p>島的特產」學習單</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 口頭評量</p>
<p>台灣島的族群/4</p>	<p>國語文:</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。</p> <p>生活:</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>複習造橋鄉、苗栗縣的人口及族群分布；認識台灣島其他的人口及族群分布</p>	<p>能說出台灣住了客家人、閩南人、原住民及新住民。</p>	<p>利用圖片、(Google) 地圖及 PPT 介紹造橋鄉、苗栗縣及台灣的人口/族群組成。</p>	<p>1. 完成「台灣島住了誰?」學習單</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 口頭評量</p>
<p>台灣島的語言/4</p>	<p>國語文:</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊</p>	<p>認識台灣不同族群的不同語言</p>	<p>能分辨台灣不同族群的不同語言，Ex: 台灣國語、客家</p>	<p>1. 利用 Youtube 聽一聽台灣不同族群的語言。</p>	<p>1. 完成「台灣島的語言」學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>

	<p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的變化，察覺事務與環境的特性。</p>		<p>話、閩南語、原住民語、新住民語。</p>	<p>2. 利用 Youtube 播放台灣不同民族的童謠。</p>	<p>3. 口頭評量</p>
<p>台灣島的節慶/5</p>	<p>國語文：</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享</p>	<p>複習苗栗縣客家人的常見節慶；認識台灣的常見節慶</p>	<p>能說出台灣的常見節慶</p>	<p>利用圖片、PPT 及影片欣賞介紹台灣的主要節慶</p>	<p>1. 完成「台灣島的節慶」學習單</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 口頭評量</p>

	<p>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的變化，察覺事務與環境的特性。</p>				
--	---	--	--	--	--

課程名稱	品閱學堂				
適用年級	二下	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育		

上)	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	藉由閱讀文本故事來了解文章架構，及文本中人、事、物的關係，並能用不同的語調及動作來模仿文本中的角色。
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
課程目標	藉由文本閱讀來理解書本架構與人事物之間的關係，並以角色扮演的方式應用於生活中，並培養學生人際溝通與良好互動的能力。
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語句達人(能配合所學的標點符號，練習語句的抑揚頓挫) 2. 模仿達人(能透過發聲訓練，模仿相聲口條) 3. 談笑風聲(能配合聲音表情，學習人物的表情、動作) 4. 說相聲(能將所學運用在兩兩對口相聲中)
架構脈絡	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">語句達人 (2 節)</div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">模仿達人 (4 節)</div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">談笑風聲 (7 節)</div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">說唱藝術 (5 節)</div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">交通安全停看聽 (2 節)</div> </div>

下學期：

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
語句小達人Ⅲ/2	<p>國語文：</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>生活：</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	文本架構	能流利的說出正確的句子	教師利用文本架構，分析逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號、上下引號、雙引號、專名號及書名號的差異性，學生能融合並運用。	口頭評量 學習單

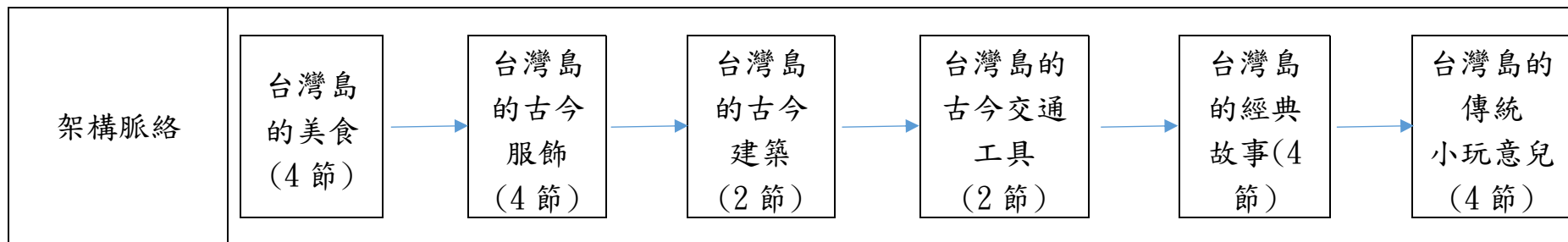
<p>模仿達人秀/4</p>	<p>國語文： 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>相聲 CD、影片</p>	<p>能流利的模仿 CD 中人物的口條</p>	<p>教師利用相聲 CD，模仿 CD 中人物的口條</p>	<p>口頭評量 分組練習</p>
<p>談笑風聲/7</p>	<p>國語文： 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活： 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進</p>	<p>相聲 CD、影片</p>	<p>能流利的模仿 CD 中人物的情緒及動作</p>	<p>教師利用相聲影片，學習人物的表情及動作</p>	<p>口頭評量 分組練習</p>

	行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
唱作俱佳/5	<p>國語文：</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活：</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	文本	能適切表演出文本中角色的特色	教師將學生分組，練習老師所提供的文本	口頭評量 分組表演
安全教育-交通安全 停看聽/2	<p>國語文：</p> <p>2-I-2 說出所聽聞</p>	文本架構	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標	1. 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故	口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，

	<p>的內容。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活：</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>事。</p> <p>2. 進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <p>3. 教師依據學生的回答，歸納重點。</p>	<p>以及穿越道路的注意事項。</p>
--	---	--	---	--	---------------------

課程名稱	多元文化		
適用年級	二下	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>
<p>設計理念</p>	<p>經由上學期的課程，讓一年級學生了解台灣的不同地區存在著不同的族群、不同的習俗習慣及不同的語言，下學期的課程將要介紹從在地家鄉出發到台灣各個角落不同的食、衣、住、行、育、樂，除了擴展學生們的台灣視野，更是讓學生體驗不一樣層面的台灣文化。</p>	
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備本土文化知識及認同感。 2. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 	
<p>表現任務</p>	<p>利用課堂問答與互動來了解學生對本土文化知識與常識的獲取程度，並在單元的最後一堂課利用學習單來檢視學生是否能夠了解課程內容。</p>	



下學期：

子題/節次	學習表現	校定學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
台灣島的美食/4	<p>國語文： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。</p> <p>生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、</p>	<p>複習栗縣不同族群的美食；認識台灣不同族群的美食</p>	<p>能辨識與說出台灣不同族群的美食</p>	<p>1. 利用圖片、PPT 介紹台灣不同傳統美食。</p> <p>2. 準備台灣不同傳統食物來讓學生嚐一嚐，並比較其不同，例如：閩南粽、客家粽、小米粽。</p>	<p>1. 完成「食」在不一樣 I」的學習單</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口頭評量</p>

	事、物的變化，察覺事務與環境的特性。				
台灣島的古今服飾 /4	<p>國語文： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。</p> <p>生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的變化，察覺事務與環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中的人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p>	複習栗縣不同族群的傳統服飾；認識台灣不同族群的傳統服飾	能辨識與說出台灣不同族群的傳統服飾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片欣賞與PPT介紹台灣不同族群的傳統服飾。 2. 替台灣不同族群的傳統服飾著色或剪貼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「台灣特別的服飾」的學習單 2. 課堂參與 3. 小組互動 4. 口頭評量

	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>				
<p>台灣島的古今建築 /2</p>	<p>國語文： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。</p> <p>生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的變化，察覺事務與環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中</p>	<p>複習苗栗縣不同族群的傳統建築；認識不同族群的傳統建築</p>	<p>能辨識與說出台灣不同族群的傳統建築</p>	<p>1. 利用圖片欣賞與PPT介紹台灣不同族群的傳統建築。</p>	<p>1. 完成「不一樣的建築 II」的學習單</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口頭評量</p>

	<p>的人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>				
<p>台灣島的 古今交通工具 /2</p>	<p>國語文： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。</p> <p>生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>複習苗栗縣不同族群的傳統交通工具；認識台灣不同族群的傳統交通工具</p>	<p>能辨識與說出台灣不同族群的傳統交通工具</p>	<p>利用圖片與 PPT 介紹台灣不同族群的傳統交通工具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「不一樣的交通工具 II」的學習單 2. 課堂參與 3. 小組互動 4. 口頭評量

	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的變化，察覺事務與環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中的人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>				
<p>台灣島的經典故事 /4</p>	<p>國語文：</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活：</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、</p>	<p>閱讀台灣不同族群的經典故事</p>	<p>可以分辨並說出台灣不同族群的經典故事</p>	<p>利用繪本與影片認識與閱讀台灣經典童話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「家鄉經典故事」學習單 2. 課堂參與 3. 小組互動 4. 口頭評量

	事、物的變化，察覺事務與環境的特性。				
台灣島的傳統小玩意兒 /4	國語文： 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活： 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	體驗台灣不同族群的童玩	能說出與操作台灣不同族群的童玩	體驗製作台灣各種童玩。	1. 課堂參與 2. 小組互動 3. 口頭評量

附件 12-2-4 彈性學習課程參考表件（其他類課程）

(一)實施年級：112 學年度【二】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

上學期:

項 目	全校性活動	年級性活動	自治活動	客家文化走讀	國防教育
課程內容	校慶系列活動(6) 社區服務(2)	陶藝教學(3) 班際體育競賽(3)	班級幹部與 模範生選舉	家鄉產業訪查(3)	國家與國防(2)
節 數	8	6	2	3	2
總 節 數	<u>21</u> 節				

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動									
教學期程	主題/單元名稱	教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8~13 週	校慶系列活動 (錦水運動會及教學成果發表)	品德教育	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 頒獎樂 運動器材及設施	融入藝文、健體領域，全校師生與家長及社區的互動
第 20~21 週	社區服務 (周邊街道環境維護)	環境教育	E-C3	能積極參與、回饋家鄉服務	1.促進學校(學生)與社區的連結，強化家鄉意識。 2.認識學校周邊社區環境。 3.環境及環保議題實踐。	2	實務操作 參與態度 服務後回饋	打掃用具 社區街道	全體師生共同參與，融入社會公民服務

項目：年級性活動

教學期程	主題/單元名稱	教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14~16 週	陶藝教學(大家來玩陶)	生涯規劃教育	E-B3	培養陶藝創作知能、美感體驗教育	1.認識陶藝創作。 2.培養陶土捏製的能力。 3.陶藝作品實作及賞析。	3	態度檢核 實務操作 作品展覽	陶土捏陶教材	融入藝文領域、全校學生參與、外聘陶藝老師
第 6 週、第 18~19 週	班際體育競賽	性別平等	E-A1	1.健康體適能展現 2.培養團隊合作精神	1.體育競賽項目及規則說明。 2.認識運動競賽。 3.強化學生體適能。	3	1.實測 2.實務操作 3.態度檢核	運動及遊戲器材	融入健體領域、全體學生參與、學務組比賽組別分配

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週、第 17 週	班級幹部與模範生選舉	品德教育	E-C1	1.培養公民自治意識 2.認識選舉與規範	1.班級自治的目的。 2.班級自治的意義。 3.班級自治的人選。 4.模範生選舉的用意。	2	1.態度檢核 2.實際操作 3.參與討論	黑板 粉筆 海報	融入社會領域、全班學生參與、級任老師推薦及指導

項目：客家文化走讀

教學期程	主題/單元名稱	教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週、 第3週、第 5週	家鄉產業訪 查	環境教育	E-A2	1.認識家鄉 產業 2.認識產業 與家鄉的 關係	1.家鄉產業種類。 2.家鄉產業發展。 3.實際產業訪查。 4.分組調查重點。	3	1.實地訪查 2.訪查態度檢核 3.課堂問答 4.分組報告	家鄉產業學 習單 鄰近產業工 廠與社會人 士	融入社會 領域、另 聘外聘講 師(鄉民) 或現職教 師

項目：國防教育

教學期程	主題/單元名稱	教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4週、 第7週	國家與國防	國防教育	E-C1	1.了解個人 與國家的關 係 2.了解國家 在國防的需 求目的	1.認識國家。 2.了解國防的目的。 3.國家與國防的密切關係。	2	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.態度檢核 4.實作表現	學習單 教學示範影 片	融入國防 教育

下學期:

項 目	全校性活動	年級性活動	自治活動	環境教育	科技教育
課程內容	親職教育主題教學(3) 水上救生宣導(1) 拒菸反毒宣導(1) 戶外教育(4)	陶藝教學(2) 班際體育競賽(2)	班級幹部與模 範生選舉(2)	認識家鄉生態(3)	科技體驗(2)
節 數	9	4	2	3	2
總 節 數	<u>20</u> 節				

項目：全校性活動									
教學期程	主題/單元 名稱	教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9~11 週	親職教育主 題教學	家庭教育	E-C1	1.能了解倫 理道德 2.認識親職 知能	1.建立正確倫理觀念。 2.增進親子溝通互動。 3.親師生共同學習成長。	3	1.態度檢核 2.參與討論 3.資料蒐集	教材 學習單	各班級任 老師及專 任講座講 師
第 18 週	水上救生宣 導	安全教育	E-A2	1.認識水上 活動 2.了解水上 救生方法	1.水上活動介紹與常識。 2.正確水上救生觀念。	1	1.態度檢核 2.參與討論 3.實務操作	教材 學習單	各班級任 老師及專 任講座講 師
第 15 週	拒菸反毒宣 導	生命教育	E-A1	1.認識菸害 及毒品	1.認識香菸及毒品。	1	1.態度檢核 2.參與討論	教材 反毒宣導單	各班級任 老師及專

				2.做出拒菸反毒作為	2. 防制毒品的具體作為或方法。		3.課堂問答		任講座講師
第 7~8 週~ 第 12~13 週	戶外教育	環境教育	E-C2	1.了解戶外教育的目的 2.覺察戶外教育的重要 3.增進學習的寬度及廣度	1.戶外教育的意義。 2.環境教育的需求。 3.融入各領域教學的內涵。	4	1.參與討論 2.觀察 3.分組報告	學習單	各班級任老師及科任教師

項目：年級性活動									
教學期程	主題/單元名稱	教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週~ 第 17 週	陶藝教學(大家來玩陶)	生涯規劃教育	E-B3	培養陶藝創作知能、美感體驗教育	1.認識陶藝創作。 2.培養陶土捏製的能力。 3.陶藝作品實作及賞析。	2	態度檢核 實務操作 作品展覽	陶土捏陶教材	融入藝文領域、全校學生參與、外聘陶藝老師
第 19~20 週	班際體育競賽	性別平等	E-A1	1.健康體適能展現 2.培養團隊合作精神	1.體育競賽項目及規則說明。 2.認識運動競賽。 3.強化學生體適能。	2	1.實測 2.實務操作 3.態度檢核	運動及遊戲器材	融入健體領域、全體學生參與、學務

									組比賽組 別分配
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

項目：自治活動									
教學期程	主題/單元名稱	教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週、第14週	班級幹部與模範生選舉	品德教育、兒童權利公約	E-C1	1.培養公民自治意識 2.認識選舉與規範	1.班級自治的目的。 2.班級自治的意義。 3.班級自治的人選。 4.模範生選舉的用意。	2	1.態度檢核 2.實際操作 3.參與討論	黑板 粉筆 海報	融入社會領域、全班學生參與、級任老師推薦及指導

項目：環境教育									
教學期程	主題/單元名稱	教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週、第5~6週	認識家鄉生態	環境教育	E-C1	1.認識並說出家鄉生態環境的特徵	1.家鄉的特徵。 2.愛鄉護鄉觀念。 3.具體實作。	3	1.口頭問答 2.參與討論 3.實地訪查記錄	週邊生態環境 觀察記錄表 討論	各班老師融入相關領域課程

				2.建立守護家鄉生態的觀念					
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

項目：科技教育

教學期程	主題/單元名稱	教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3~4 週	科技體驗	科技教育	E-B2	1.認識與了解現代科技 2.體驗並操作部分科技產品 3.增進科技領域學習興趣與動機	1.認識現代科技 2.科技產品與技術 3.科技領域學習興趣	2	1.態度檢核 2.體驗心得 3.參與討論 4.完成實作	網路影片 學習單 科技產品	融入相關領域，與科任老師研討