

附件 3-1

學校基本資料

學校類型	非山非市型		班級數	12		
校址	苗栗縣造橋鄉大中街 68 號		電話	541978	傳真	540396
網址	http://web.jies.mlc.edu.tw/					
校長	謝永洵		E-mail	hhs@webmail.mlc.edu.tw		
教務主任	范達彰		E-mail	robin@webmail.mlc.edu.tw		
教職員工數	30					
特殊教育教師人數	集中式特教班	分散式資源班		教師助理員	巡迴輔導教師	
		身心障礙	資賦優異		普通生	在家教育
	0	1	0	0	0	0
普通班級數	12		特教班級數/人數	集中式特教班：	0	
				分散式資源班	身心障礙：	1
				資賦優異：	0	
全校學生數	191		全校經鑑輔會鑑定通過特殊教育學生總人數	13		

附件 3-2

學校 SWOTS 分析

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	◎學校接近台十三線，有公車站，交通便利。 ◎屬村莊型學校，校園環境優美，有利於學生學習。	◎學校週邊道路狹窄，影響進出。 ◎四周皆為民宅，造成校舍擴增之困難。	◎環境清幽，適合居住。 ◎鄉村生態豐富，有利於教學。 ◎村莊人口集中，聯絡方便。	◎區內經常有車輛經過，影響學童安全。 ◎周邊道路狹窄，接送不便，放學時影響學生安全。	◎落實校內導護工作，與家長義工協助交通崗執勤。
教學設施	◎校地面積	◎校舍面積狹	◎容易落實小	◎班級數不	◎落實小班教

	7166.68 平方公尺，全校 12 班，師生共 191 人。	小，活動場所嚴重不足。 ◎無風雨禮堂，雨天無法上體育課或進行大型活動。 ◎儲藏室尋覓不易	班教學精神。 ◎學區學子入學方便，無競爭壓力。 ◎校風純樸，有助營造和諧校園氣氛。	多，同年級無法同時具備各項專長教師。 ◎學生文化刺激不足。 ◎家長觀念分歧	學精神，以弭平城鄉之差距。
師資結構	◎教師年輕有活力，富創意，潛力足。 ◎教師進修意願高，樂於學習。	◎資深教師退休，年輕教師經驗稍嫌不足。 ◎團體凝聚力有待引導。	◎提供適當進修機會，促進教師專業成長。 ◎教學群相互切磋激勵，分享經驗。 ◎鼓勵教師專業自主。	◎部分教師兼任行政工作，較難專職、專業於教學上。	◎教師年輕有活力，富創意，潛力足推動各項社團，建立學校特色
學生特質	◎學生善良、純樸、可塑性高。 ◎同儕互動良好。 ◎活潑開朗，活動力強。	◎文化刺激少。 ◎學習習慣欠佳。 ◎家庭教育機會不足。	◎加強生活教育與體能訓練。 ◎培養學生自我認識、建立自信。	◎學生求知慾較低，進取心不足。 ◎學生文化刺激少，須靠老師啟發。	◎推行學生閱讀相關活動，使養成習慣。 ◎推動資訊教育，開拓學生世界觀。
家長期望	◎學生善良、純樸、可塑性高。 ◎同儕互動良好。 ◎活潑開朗，活動力強。	◎文化刺激少。 ◎學習習慣欠佳。 ◎家庭教育機會不足。	◎加強生活教育與體能訓練。 ◎培養學生自我認識、建立自信。	◎學生求知慾較低，進取心不足。 ◎學生文化刺激少，須靠老師啟發。	◎推行學生閱讀相關活動，使養成習慣。 ◎推動資訊教育，開拓學生世界觀。
社區特性	◎家長信賴學校措施，配合度高。 ◎家長會組織健全，義工隊全力協助學校。	◎家長忙於生計，與老師互動較不積極。 ◎大部分家長無法指導或未督促學生學習。	◎充分利用班親會，親師相互溝通順暢。 ◎強化家長會，協助學校行政。 ◎舉辦親師座談會。	◎家長較注重學生學業成績，但不重視學習過程。 ◎單親、隔代、外籍教養比率高。 ◎部分家庭經	◎定期與家長座談，親師相互溝通，讓學生能在家庭及學校上建立完整的學習環境。 ◎透過急難救助、教育儲蓄

				濟不穩定,影響學生基本生活及學習態度。	戶、申請獎學金等方式適時對有困難的學生家庭提供協助。
.....	<p>◎擁有資源家長樂於協助學校。</p> <p>◎農村型社區,鄉土資源豐富。</p> <p>◎家長會與學校互動關係良好</p>	<p>◎家長缺乏教導子女的正確方法與觀念。</p> <p>◎社區參與學校活動與校務意願未普遍。</p>	<p>◎社區內的自然資源、地理環境,可充分協助教學,發展學校特色。</p> <p>◎鄉土資源值得開發利用。</p>	<p>◎無健全組織整合資源。</p> <p>◎社區參與性待加強。</p>	<p>◎比鄰木頭窯有助於發展陶藝本位課程。</p>