

苗栗縣 錦水 國民中小學 112 學年度 三 年級彈性學習課程課程計畫

一、彈性學習課程節數分配表

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第二週		1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第三週		1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第四週		1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)

第五週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第六週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第七週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第八週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第九週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第十週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第十一週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)

第十二週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第十三週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第十四週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第十五週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第十六週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第十七週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第十八週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)

第十九週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第二十週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第二十一週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
總計	63			63

下學期				
類別 週節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第二週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)

第三週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第四週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第五週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第六週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第七週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第八週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第九週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)

第十週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第十一週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第十二週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第十三週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第十四週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第十五週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第十六週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)

第十七週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第十八週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第十九週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
第二十週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學(1) 2. 補救教學(2) 3. 自治活動(1)
總計	60			60

二、統整性主題/專題/議題探究課程課程架構（配合融入之領域及議題，**統整性課程必須 2 領域以上**，請依學校實際情形條列，表格請自行增刪）

上學期		(三) 年級		
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
1. 品閱學堂	1. 我是小偵探 2. 故事連連看 3. 故事地圖 4. 破案記者會	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)

				<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
2.多元文化	1. 地球村(I)/5 2. 世界主要族群分布(I)/4 3. 世界常見的特產(I)/4 4. 世界常見語言(I)/4 5. 世界常見的節慶(I)/4	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
3.數位生活	1. 認識電腦與行動載具 2. 網際網路與資料搜索 3. 資訊倫理與網路安全 4. 簡易共作文件排版(校園介紹) 5. 程式教育啟蒙桌遊	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)
				<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養

				<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
--	--	--	--	--

下學期		(三) 年級		
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
1. 品閱學堂	1. 我是一本書 2. 書中自有黃金屋 3. 小小推銷員	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
2. 多元文化	1. 世界常見的美食(I)/5 2. 世界常見的傳統服飾(I)/4 3. 世界常見的建築(I)/2 4. 世界常見的交通工具(I)/2 5. 世界代表經典故事(I)/4 6. 世界代表小玩意兒(I)/4	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育

				<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
3.數位生活	1. 照片拍攝與處理 2. 智慧財產權 3. 製作美麗的統計圖表 4. 簡報小組共作 code.org 程式闖關	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育

三、彈性學習課程內容(考參考附件 12-2-1、12-2-2、12-2-3、12-2-4 等表件撰寫)

附件 12-2-1 彈性學習課程參考表件 (新課綱適用-統整性主題、議題、專題探究)

彈性學習課程-統整性主題(1) (新課綱適用-統整性主題、議題、專題探究)

課程名稱	品閱學堂		
適用年級	三上	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技(國中) </p>	<p> <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 </p>
<p>設計理念</p>	<p>藉由閱讀文本了解文章架構、理解文本中人、事、物的關係，並推論文意內容，做出歸納整理並分</p>	
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說讀寫作的基本素養,並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>1. 思考文章觀點並推論文意脈絡。 2. 主動參與小組討論與互動，並合作擬定閱讀策略。 3. 分享閱讀成果。</p>	
<p>表現任務</p>	<p>1. 閱讀技巧(尋找關鍵字句)。 2. 訊息推論(找出文句關係與文章脈絡) 3. 繪製心智圖 4. 閱讀分享(能正確、清楚闡述文章內容)</p>	
<p>架構脈絡</p>	<p style="text-align: center;"> 閱讀技巧 (4 節) → 訊息推論 (8 節) → 繪製心智圖 (4 節) → 閱讀分享 (5 節) </p>	

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
我是小偵探/4	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和斷落的意意和主要概念。</p> <p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<p>文本架構</p> <p>提取訊息</p>	<p>從文本中找出故事主要人物與相關事件</p>	<p>透過老師的問題引導，引起對文本的閱讀動機，並尋找線索。</p>	<p>課堂問答</p> <p>學習單</p>
故事連連看/8	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>訊息推論</p>	<p>1. 能分析文本內容，且能從中推理答案的可能性。</p> <p>2. 能理性的預測文本內容並檢核。</p>	<p>透過問題引導，對文本內容形成有方向的假設，並在閱讀過程中以小組討論的方式持續驗證。</p>	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p> <p>學習單</p>
故事地圖/4	<p>國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調</p>	<p>繪製心智圖</p>	<p>依據文意推論，將文本</p>	<p>共同將推論訊息整理成</p>	<p>參與討論</p>

	<p>整策略。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>		圖表化。	圖表。	學習單
破案記者會/5	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	閱讀分享	能正確、清楚闡述文章內容	<p>聆聽:他人發言</p> <p>發表:參與討論提問及作適當的選擇。</p>	口頭評量

課程名稱	品閱學堂				
適用年級	三下	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		

		<input type="checkbox"/> 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	以能依據教師的導讀, 摘取文本的重點. 理解故事情境後. 展現說書的能力, 和同儕進行分享, 並辦理票選好書推薦活動。	
總綱核心素養	E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說讀寫作的基本素養, 並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	藉由思考文章觀點. 主動參與小組討論與互動. 並合作擬定閱讀策略	
表現任務	1. 導讀及技巧實作 2. 閱讀及摘要 3. 分享及票選	
架構脈絡	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 理解力和閱讀力 (6 節) </div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 理解力及統整分析力 (7 節) </div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 說話技巧 (5 節) </div> </div>	

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
我是一本書/6 節	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	了解及結局	能了解圖書演變發展及能了解索書號標示內容,且能運用索書號檢索圖書館館藏目錄。	<p>認識一本書:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教學 PPT、照片、影片、網路資源等方式認識圖書的歷史演變。 2. 透過老師講解示範認識圖書索書號的標示方式和意義;並透過實際練習運用索書號搜尋校內圖書館所需的學習資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 學習單
書中自有黃金屋/7 節	<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增</p>	經過與結局	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析文本內容,且能從中推理答案的可能性。 2. 能理性的預測文本內容並檢核。 	<p>在閱讀前,透過老師的問題引導,對文本內容形成有方向的假設,引起對文本的閱讀動機,並在閱讀過程中以小組討論的方式持續驗證。</p>	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p> <p>學習單</p>

	<p>進對文本的理解。</p> <p>社 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>				
小小推銷員/6 節	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3d- II-3 將問題解決的過程與結果, 進行報告分享或實作展演。</p>	完整介紹	<p>1. 能個別上台分享一本書的內容、主旨及推薦的原因。</p> <p>2. 能提出問題及討論。</p>	<p>創作: 介紹書的內容。</p> <p>聆聽: 他人發言</p> <p>發表:</p> <p>參與討論提問及作適當的選擇。</p>	<p>口頭評量</p> <p>同學票選好書。</p>

彈性學習課程-統整性主題(2) (新課綱適用-統整性主題、議題、專題探究)

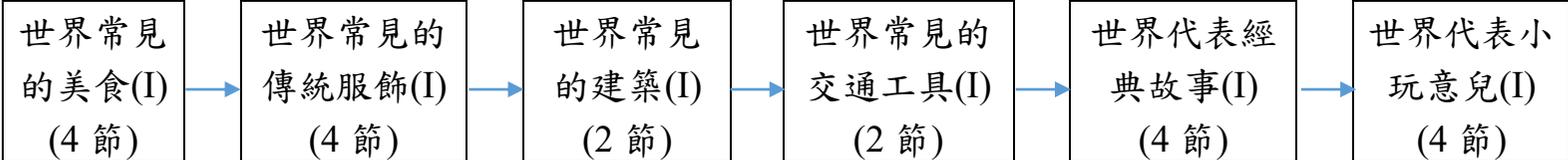
課程名稱	多元文化		
適用年級	三上	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	走出台灣本島，外面的世界更是多采多姿，有著更豐富且複雜的多元文化社會；在地球村裡，不同的國家存在著不同的族群、不同的習俗習慣及不同的語言，這是上蒼所賜給我們的文化瑰寶，值得我們珍惜！藉由課程的規畫安排，一、二年級開始我們從在地家鄉出發到台灣各個角落，現在我們要走向世界，理解、包容世界不同族群文化。享文本內容。		
總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		
課程目標	1. 培養學生具備本土文化知識及認同感。 2. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。		
表現任務	利用課堂問答與互動來了解學生對本土與國際文化知識與常識的獲取程度，並在單元的最後一堂課利用學習單或手作成果來檢視學生是否能夠了解課程內容。		

架構脈絡					
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
地球村(I)/5	<p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>複習造橋鄉、苗栗縣及台灣的位置，了解世界地圖與常見國家概略位置的位置。</p>	<p>能說出並在地圖上指出造橋鄉、苗栗縣及台灣各縣市的位置；能說出並在地圖上指出常見國家概略的位置。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用(Google)地圖複習造橋鄉、苗栗縣及台灣各縣市的位置。 2. 利用(Google)地圖介紹常見國家概略的位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「認識常見國家」學習單 2. 課堂參與 3. 口頭評量
世界主要族群分布(I)/4	<p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理</p>	<p>複習台灣的族群分布；認識世界常見國家的族群分布。</p>	<p>能說出台灣住了客家人、閩南人、原住民及新住民；能說出其他國家不同的族群。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片、(Google)地圖及PPT複習台灣的族群組成。 2. 利用上述教學工具介紹其他常見國家之族群。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「地球上住了誰？」學習單 2. 課堂參與 3. 口頭評量

	個人日常生活問題。				
世界常見的特產(I)/4	<p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>複習台灣的特產；認識常見國家的特產。</p>	<p>能說出造橋鄉、苗栗縣、台灣及常見國家的特產。</p>	<p>1. 利用圖片、(Google)地圖及 PPT 複習台灣常見特產。</p> <p>2. 利用上述教學工具介紹常見國家的常見特產。</p>	<p>1. 完成「認識常見國家的特產」學習單</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 口頭評量</p>
世界常見語言(I)/4	<p>國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理</p>	<p>複習台灣不同族群的不同語言；認識其他常見國家/族群的語言。</p>	<p>能分辨台灣不同族群的不同語言，Ex:台灣國語、客家話、閩南語、原住民語、新住民語；能分辨其他常見國家/族群的語言，Ex: 英語、西班牙語、日語、馬來語等等。</p>	<p>1. 利用 Youtube 聽一聽台灣及其他常見國家不同族群的語言。</p> <p>2. 利用 Youtube 播放台灣及其他常見國家不同民族的童謠。</p>	<p>1. 完成「多采多姿的語言」學習單</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 口頭評量</p>

	個人日常生活問題。				
世界常見的節慶(I)/4	<p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>複習台灣不同族群常見的節慶；認識其他國家常見慶典。</p>	<p>能說出台灣及其他國家的常見慶典。</p>	<p>1. 利用圖片、PPT 及影片欣賞複習台灣的主要節慶。</p> <p>2. 利用上述教學工具介紹其他國家常見節慶。</p>	<p>1. 完成「認識常見節慶」學習單</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 口頭評量</p>

課程名稱	多元文化(下)				
適用年級	三下	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		

	<p>■ 多元文化教育 □ 生涯規劃教育</p>				
<p>設計理念</p>	<p>經過一、二年級及三年級上學期的課程，學生已了解台灣或台灣以外不同的地區存在著不同的族群、不同的習俗習慣及不同的語言，下學期的課程將要更廣泛地擴展學生的國際視野，介紹其他國家常見的食、衣、住、行、育、樂，複習並比較與自己家鄉或台灣文化的不同。</p>				
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
<p>課程目標</p>	<p>1. 培養學生具備本土文化知識及認同感。 2. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。</p>				
<p>表現任務</p>	<p>利用課堂問答與互動來了解學生對本土與國際文化知識與常識的獲取程度，並在單元的最後一堂課利用學習單來檢視學生是否能夠了解課程內容。</p>				
<p>架構脈絡</p>	 <pre> graph LR A[世界常見的美食(I) (4節)] --> B[世界常見的传统服飾(I) (4節)] B --> C[世界常見的建築(I) (2節)] C --> D[世界常見的交通工具(I) (2節)] D --> E[世界代表經典故事(I) (4節)] E --> F[世界代表小玩意兒(I) (4節)] </pre>				
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
<p>世界常見的美食(I)/5</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並</p>	<p>複習台灣不同族群的美食；認識國外不同族群的美食。</p>	<p>能辨識與說出台灣與國外不同族群的美食。</p>	<p>1. 利用圖片、PPT介紹台灣不同傳統美食。 2. 準備台灣與國外不同傳統食物來讓學生嚐一嚐，並比較其不同，例如：台灣米食、東南亞米</p>	<p>1. 完成「食食」在在(I)」的學習單 2. 課堂參與 3. 小組互動 4. 口頭評量</p>

	認同與肯定自己的文化。			食。	
世界常見的傳統服飾(I)/4	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	複習台灣不同族群的傳統服飾；認識國外不同族群的傳統服飾。	能辨識與說出台灣與國外不同族群的傳統服飾。	1. 利用圖片欣賞與 PPT 介紹台灣、國外不同族群的傳統服飾。 2. 替國外不同族群的傳統服飾著色或剪貼。	1. 完成「人要衣裝(I)」的學習單 2. 課堂參與 3. 小組互動 4. 口頭評量
世界常見的建築(I)/2	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並達自我感受與想像。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	複習台灣不同族群的傳統建築；認識國外不同族群的傳統建築。	能辨識與說出台灣、國外不同族群的傳統建築。	1. 利用圖片欣賞與 PPT 複習台灣不同族群的傳統建築。 2. 利用上述教學工具介紹國外不同族群的傳統建築。	1. 完成「人們的避風港(I)」的學習單 2. 課堂參與 3. 小組互動 4. 口頭評量
世界常見的交通工具(I)/2	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	複習台灣不同族群的傳統交通工具；認識國外不同族群的傳統交通工具。	能辨識與說出台灣、國外不同族群的傳統交通工具。	1. 利用圖片與 PPT 複習台灣不同族群的傳統交通工具。 2. 利用上述交通工具介紹國外不同族	1. 完成「交通真便利(I)」的學習單 2. 課堂參與 3. 小組互動 4. 口頭評量

	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			群的傳統交通工具。	
世界代表經典故事 (I)/4	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	閱讀國外不同族群的經典故事。	能夠說出國外不同族群的經典故事。	利用繪本與影片認識與閱讀國外經典童話。	1. 完成「國外經典故事(I)」學習單 2. 課堂參與 3. 小組互動 4. 口頭評量
世界代表小玩意兒 (I)/4	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	體驗國外不同族群的經典童玩。	能說出與操作國外不同族群的童玩。	體驗製作國外的各種童玩，如劍玉、沙包、俄羅斯娃娃等等。	1. 課堂參與 2. 小組互動 3. 口頭評量

彈性學習課程-統整性主題(3) (新課綱適用-統整性主題、議題、專題探究)

課程名稱	數位生活
------	------

適用年級	三上	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程			
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育			
設計理念	藉由電腦與行動載具學習打開另一扇世界的大門，將數位結合校園學習與生活應用，進一步來認識我的們家鄉。					
總綱核心素養	E-A2、E-A3、E-B2、E-B3、E-C1、E-C2					
課程目標	1. 認識電腦與行動載具。 2. 利用網際網路搜尋資料。 3. 簡易文書編排。					
表現任務	1. 正確使用電腦與行動載具。 2. 利用網際網路進行生活資訊搜尋與數位學習 3. 分組排版並完成家鄉介紹					
架構脈絡	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">認識電腦與行動載具(5)</div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">網際網路與資料搜索(3)</div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">資訊倫理與網路安全(3)</div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">簡易共作文件排版(6)</div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">程式教育啟蒙桌遊(4)</div> </div>					
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	

<p>數位麻瓜初體驗/5</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<p>認識電腦與行動載具</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開關機 2. 基本操作 3. 文字輸入 4. 認識科技產品 5. 安全注意事項 	<p>實際操作</p>
<p>悠遊虛擬世界 (I)/3</p>	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>網際網路與資料搜索</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瀏覽器 2. 搜尋資料 3. 教育部國語辭典運用 4. 文化部兒童文化館-繪本導讀 	<p>語文作業寫作</p>
<p>悠遊虛擬世界(II)/3</p>	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>資訊倫理與網路安全</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的使用電腦習慣與態度 2. 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 3. https://isafe.moe.edu.tw/ 	<p>線上測驗</p>

	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。				
排版小魔手/6	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	簡易共作文件排版 (我的家鄉)	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從網路上擷取資訊 2. 進行簡易的排版 3. 能標明出處 	文件成果分享
數位世界的語言(I)/4	<p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	程式教育啟蒙桌遊	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識順序性 2. 認識集合 3. 認識迴圈 4. 認識條件判斷 	實際操作

課程名稱	數位生活
------	------

適用年級	三下	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	數位世界的修行開始囉！學習利用數位資訊能力，將虛擬資訊結合現實校園生活，以不同的角度與方法深度認識學校，進一步介紹並分享校園的人事物。		
總綱核心素養	E-A2、E-A3、E-B2、E-B3、E-C1、E-C2		
課程目標	1. 影像處理。 2. 認識智慧財產權。 3. 線上表單的使用 4. 簡報製作		
表現任務	1. 完成影像的拍攝、修圖與存檔。 2. 運用網路完成校園調查分析。 3. 運用電腦與行動載具結合圖表完成校園簡報		
架構脈絡	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">照片拍攝與處理(4)</div> ➔ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">智慧財產權(3)</div> ➔ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">製作美麗的統計圖表(4)</div> ➔ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">簡報小組共作(5)</div> ➔ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">code.org 程式闖關(4)</div> </div>		

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
影像魔法/4	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	照片拍攝與處理	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用相機拍照 2. 能將照片匯入電腦進行編修 3. 能進行簡單的圖片處理 	作品展示
數位法典(I)/3	<p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	智慧財產權	<p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網址、超連結 2. 認識智慧財產權 3. 認識創用 CC 	線上評量
表單變變變/4	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	製作美麗的統計圖表	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設計簡易的線上問卷 2. 能使用問卷結果產生統計圖表並加註說明 	作品展示

	<p>社 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>				
錦水學園的秘密/5	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	簡報小組共作 (我的學校)	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與小組成員合作討論簡報內容 2. 能進行資訊超連結 3. 能匯入照片 4. 能呈現統計圖表 	作品展示
數位世界的語言(II)/4	<p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	code.org 程式闖關	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識順序性 2. 認識集合 3. 認識迴圈 4. 認識條件判斷 	實際操作

附件 12-2-4 彈性學習課程參考表件（新課綱適用-其他類課程）

(一)實施年級：112 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(4)節，上學期(21)週(84)節、下學期(21)週(84)節，合計(168)節。

(三)本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項 目	自治活動	補救教學(1)	補救教學(2)
課程內容	校慶系列活動(7) 社區服務(2) 陶藝教學(3) 班際體育競賽(2) 班級幹部與 模範生選舉(2) 家鄉產業訪查(3) 國家與國防(2)	一、時間是什麼(1) 二、明天再寫(1) 三、提早五分鐘(1) 統整活動一(2) 四、猴子的數學(1) 五、便利貼的妙用(1) 六、小鉛筆大學問(1) 統整活動二(2) 七、風的味道(1) 八、寄居蟹找新家(1) 九、阿塋壺古道(1) 統整活動三(3) 十、秋千上的婚禮(1) 十一、一路平安(1) 十二、大團圓(1) 統整活動四(2)	一、數數遊戲(2) 二、認識角與形狀(2) 三、加減去玩遊戲(3) 四、乘法真有趣(2) 五、毫米與數線(2) 六、學習加油讚(2) 七、除法遊戲(3) 八、重量知多少(2) 九、列表與規律(3)
節 數	21	21	21
總 節 數	63 節		

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：自治活動									
教學期程	主題/單元名稱	融入法律 規定 教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112.10.03 ~ 112.11.20	校慶系列活動 (錦水運動會及 教學成果發表)	家庭教育	E-C2	展現團隊合作 精神	1.促進身心平衡發展，努力參與 各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 頒獎樂 運動器材及設 施	融入藝文、健 體領域，全校 師生與家長及 社區的互動
113.1.1、 113.1.18	社區服務 (周邊街道環境 維護)	環境教育	E-C3	能積極參與、 回饋家鄉服務	1.促進學校(學生)與社區的連結， 強化家鄉意識。 2.認識學校周邊社區環境。 3.環境及環保議題實踐。	2	實務操作 參與態度 服務後回饋	打掃用具 社區街道	全體師生共同 參與，融入社 會公民服務
112.11.28 ~ 112.12.18	陶藝教學(大家 來玩陶)	生涯規劃 教育	E-B3	培養陶藝創作 知能、美感體 驗教育	1.認識陶藝創作。 2.培養陶土捏製的能力。 3.陶藝作品實作及賞析。	3	態度檢核 實務操作 作品展覽	陶土捏陶教材	融入藝文領 域、全校學生 參與、外聘陶 藝老師
113.1.2~ 113.1.15	班際體育競賽	品德教育	E-A1	1.健康體適能 展現 2.培養團隊合 作精神	1.體育競賽項目及規則說明。 2.認識運動競賽。 3.強化學生體適能。	2	1.實測 2.實務操作 3.態度檢核	運動及遊戲器 材	融入健體領 域、全體學生 參與、學務組 比賽組別分配
112.11.28 ~ 112.12.18	陶藝教學(大家 來玩陶)	生涯規劃 教育	E-B3	培養陶藝創作 知能、美感體 驗教育	1.認識陶藝創作。 2.培養陶土捏製的能力。 3.陶藝作品實作及賞析。	3	態度檢核 實務操作 作品展覽	陶土捏陶教材	融入藝文領 域、全校學生 參與、外聘陶 藝老師
113.1.2~ 113.1.15	班際體育競賽	品德教育	E-A1	1.健康體適能 展現 2.培養團隊合 作精神	1.體育競賽項目及規則說明。 2.認識運動競賽。 3.強化學生體適能。	2	1.實測 2.實務操作 3.態度檢核	運動及遊戲器 材	融入健體領 域、全體學生 參與、學務組 比賽組別分配
112.9.1、 112.12.20	班級幹部與模 範生選舉	法治教育	E-C1	1.培養公民自 治意識 2.認識選舉與 規範	1.班級自治的目的。 2.班級自治的意義。 3.班級自治的人選。 4.模範生選舉的用意。	2	1.態度檢核 2.實際操作 3.參與討論	黑板 粉筆 海報	融入社會領 域、全班學生 參與、級任老 師推薦及指導

112.9.5~ 112.9.18 、 112.9.27	家鄉產業訪查	環境教育	E-A2	1.認識家鄉產業 2.認識產業與家鄉的關係	1.家鄉產業種類。 2.家鄉產業發展。 3.實際產業訪查。 4.分組調查重點。	3	1.實地訪查 2.訪查態度檢核 3.課堂問答 4.分組報告	家鄉產業學習單 鄰近產業工廠與社會人士	融入社會領域、另聘外聘講師(鄉民)或現職教師
112.9.21 、 112.11.22	國家與國防	人權教育	E-C1	1.了解個人與國家的關係 2.了解國家在國防的需求目的	1.認識國家。 2.了解國防的目的。 3.國家與國防的密切關係。	2	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.態度檢核 4.實作表現	學習單 教學示範影片	

項目：補救教學(1)

教學期程	主題/ 單元名稱	融入法律 規定 教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112.9.1~ 113.1.20	一、時間是什麼 二、明天再寫 三、提早五分鐘 統整活動一 四、猴子的數學 五、便利貼的妙用 六、小鉛筆大學問 統整活動二 七、風的味道 八、寄居蟹找新家 九、阿塋壺古道 統整活動三	家庭暴力 防治教育 性侵害防 治教育 性別平等 教育 兒童及少 年性剝削 防治教育 環境教育 海洋教育 閱讀教育 生涯規劃	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	強化語文學習 內涵與生活感 受。	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規	21	1.口頭評量 2.發表評量 3.作業評量 4.學習單與討論單評量 (自主學習教材)	學習單 電子書 書籍、文本介紹	融入相關領域，與科任老師研討

					則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：補救教學(2)

教學期程	主題/ 單元名稱	融入法律 規定 教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112.9.1~ 113.1.20	一、數數遊戲(2) 二、認識角與形狀(2) 三、加減去玩遊戲(3) 四、乘法真有趣(2) 五、毫米與數線(2) 六、學習加油讚(2) 七、除法遊戲(3) 八、重量知多少(2) 九、列表與規律(3)	性別平等 教育 環境教育 資訊教育 科技教育	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	透過數學與 生活連結和 應用。	1.透過遊戲，讓學生練習位數的大小比較，及四位數的估算與加減。 2.透過閱讀文章認識水資源及節約省水的重要與方法。 3.透過閱讀文章認識數學應用在藝術美術上的創作。 4.透過閱讀文章認識不同的重量單位及有關重量的成語。 5.運算在生活中的應用。	21	1.實作測驗 2.課堂問答 3.分組討論 4.學習單與討論 單評量(自主學習教材)	附件 學習單	融入相關領域，與科任老師研討

下學期：

項 目	自治活動	補救教學(1)	補救教學(2)
課程內容	親職教育主題教學(3) 水上救生宣導(1) 拒菸反毒宣導(1) 戶外教育(4) 陶藝教學(3) 班際體育競賽(2) 班級幹部與模範生選舉(2) 認識家鄉生態(3) 科技體驗(2)	一、拔不起來的筆(1) 二、還差一點(1) 三、用膝蓋跳舞的女孩(1) 統整活動一(1) 四、靜靜的淡水河(1) 五、茶鄉鹿谷(1) 六、月世界(1) 統整活動二(2) 愛閱讀一、熱愛昆蟲的法布爾(1) 七、做泡菜(1) 八、行人的守護者(1) 九、就愛兩兩在一起(1) 統整活動三(2) 十、飛行員和小王子(1) 十一、畫龍點睛(1) 十二、掉進一個兔子洞(1) 統整活動四(2) 愛閱讀二 巨人傳說(1)	一、除法少很大(2) 二、體積比一比(2) 三、分數的加減遊戲(2) 四、真圓(2) 五、應用問題想想看(3) 六、學習加油讚(1) 七、小數的遊戲(2) 八、時間真寶貴(2) 九、誰多誰少(2) 十、面積比一比(2) 十一、學習加油讚(1)
節 數	21	21	21
總 節 數	63 節		

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	融入法律 規定 教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113.4.10 ~ 113.4.30	親職教育主題 教學	家庭教育	E-C1	1.能了解倫理 道德 2.認識親職知 能	1.建立正確倫理觀念。 2.增進親子溝通互動。 3.親師生共同學習成長。	3	1.態度檢核 2.參與討論 3.資料蒐集	教材 學習單	各班級任老師 及專任講座講 師
113.6.12 ~ 113.6.18	水上救生宣導	安全教育	E-A2	1.認識水上活 動 2.了解水上救 生方法	1.水上活動介紹與常識。 2.正確水上救生觀念。	1	1.態度檢核 2.參與討論 3.實務操作	教材 學習單	各班級任老師 及專任講座講 師
113.5.15 ~ 113.5.21	拒菸反毒宣導	品德教育	E-A1	1.認識菸害及 毒品 2.做出拒菸反 毒作為	1.認識香菸及毒品。 2. 防制毒品的具體作為或方法。	1	1.態度檢核 2.參與討論 3.課堂問答	教材 反毒宣導單	各班級任老師 及專任講座講 師
113.3.20 ~ 113.4.9、 113.5.6	戶外教育	戶外教育	E-C2	1.了解戶外教 育的目的 2.覺察戶外教 育的重要 3.增進學習的 寬度及廣度	1.戶外教育的意義。 2.環境教育的需求。 3.融入各領域教學的內涵。	4	1.參與討論 2.觀察 3.分組報告	學習單	各班級任老師 及科任教師
113.5.22~ 113.6.11	陶藝教學(大家 來玩陶)	生涯規劃 教育	E-B3	培養陶藝創作 知能、美感體 驗教育	1.認識陶藝創作。 2.培養陶土捏製的能力。 3.陶藝作品實作及賞析。	3	態度檢核 實務操作 作品展覽	陶土捏陶教材	融入藝文領 域、全校學生 參與、外聘陶 藝老師
113.6.19~ 113.6.30	班際體育競賽	品德教育	E-A1	1.健康體適能 展現 2.培養團隊合 作精神	1.體育競賽項目及規則說明。 2.認識運動競賽。 3.強化學生體適能。	2	1.實測 2.實務操作 3.態度檢核	運動及遊戲器 材	融入健體領 域、全體學生 參與、學務組 比賽組別分配
113.2.11 、 113.5.9	班級幹部與模 範生選舉	法治教育	E-C1	1.培養公民自 治意識 2.認識選舉與 規範	1.班級自治的目的。 2.班級自治的意義。 3.班級自治的人選。 4.模範生選舉的用意。	2	1.態度檢核 2.實際操作 3.參與討論	黑板 粉筆 海報	融入社會領 域、全班學生 參與、級任老 師推薦及指導

113.2.14 、 113.3.6~ 113.3.19	認識家鄉生態	環境教育	E-C1	1.認識並說出家鄉生態環境的特徵 2.建立守護家鄉生態的觀念	1.家鄉的特徵。 2.愛鄉護鄉觀念。 3.具體實作。	3	1.口頭問答 2.參與討論 3.實地訪查記錄	週邊生態環境觀察記錄表 討論	各班老師融入相關領域課程
113.2.20 ~ 113.3.5	科技體驗	科技教育	E-B2	1.認識與了解現代科技 2.體驗並操作部分科技產品 3.增進科技領域學習興 2.了解國家在國防的需求目的	1.認識現代科技 2.科技產品與技術 3.科技領域學習興趣	2	1.態度檢核 2.體驗心得 3.參與討論 4.完成實作	網路影片 學習單 科技產品	融入相關領域，與科任老師研討

項目：補救教學(1)

教學期程	主題/ 單元名稱	融入法律 規定 教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113.2.11~ 113.6.30	一、拔不起來的筆 二、還差一點 三、用膝蓋跳舞的女孩 統整活動一 四、靜靜的淡水河 五、茶鄉鹿谷 六、月世界 統整活動二	家庭暴力防治教育 性侵害防治教育 性別平等教育 兒童及少年性剝削防治教育	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	強化語文學習內涵與生活感受。	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	21	1.口頭評量 2.發表評量 3.作業評量 4.學習單與討論單評量(自主學習教材)	學習單 電子書 書籍、文本介紹	融入相關領域，與科任老師研討

愛閱讀一、熱愛昆蟲的法布爾 七、做泡菜 八、行人的守護者 九、就愛兩兩在一起 統整活動三 十、飛行員和小王子 十一、畫龍點睛 十二、掉進一個兔子洞 統整活動四 愛閱讀二 巨人傳說	環境教育 海洋教育 閱讀教育 生涯規劃 科技教育			6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意				
--	--------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

項目：補救教學(2)

教學期程	主題/ 單元名稱	融入法律 規定 教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113.2.11~ 113.6.30	一、除法少很大(2) 二、體積比一比(2) 三、分數的加減遊戲(2) 四、真圓(2) 五、應用問題想想看(3) 六、學習加油讚(1) 七、小數的遊戲(2) 八、時間真寶貴(2)	性別平等教育 環境教育 科技教育 資訊教育	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	透過數學與生活連結和應用。	1.藉由遊戲的方式，讓學生熟悉分數的加減與生活的關係。 2.澄清迷思概念，強化分數概念。 3.認識小數的十進位結構、位值和位值單位的換算。	21	1.實作測驗 2.課堂問答 3.分組討論 4.學習單與討論單評量(自主學習教材)	附件 學習單	融入相關領域，與科任老師研討

九、誰多誰少(2)									
十、面積比一比(2)									
十一、學習加油讚(1)									