

附件 12-1 彈性學習課程計畫

苗栗縣 錦水 國民中小學 114 學年度六年級彈性學習課程課程計畫

一、彈性學習課程節數分配表

上學期(21)週共(126)節、下學期(18)週共(108)節，合計(234)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第二週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第三週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第四週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)

第五週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第六週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第七週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第八週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第九週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第十週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第十一週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)

第十二週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第十三週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第十四週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第十五週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第十六週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第十七週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第十八週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)

第十九週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第二十週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第二十一週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
總計	63			63

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第二週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第三週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第四週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第五週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第六週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1)

	3. 數位生活(1)			3. 自治活動(1)
第七週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第八週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第九週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第十週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第十一週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第十二週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第十三週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1)

	3. 數位生活(1)			3. 自治活動(1)
第十四週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第十五週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第十六週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第十七週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
第十八週	1. 品閱學堂(1) 2. 多元文化(1) 3. 數位生活(1)			1. 補救教學 I(1) 2. 補救教學 II(1) 3. 自治活動(1)
總計	54			54

二、統整性主題/專題/議題探究課程課程架構（配合融入之領域及議題，**統整性課程必須 2 領域以上，以符應跨領域之精神，請勿出現領域名稱**，請依學校實際情形條列，表格請自行增刪）

上學期		(六)年級		
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
1. 品閱學堂	1. 我與眾不同，創造不同/4 2. 跑道/4 3. 脾氣沒了，福氣來了/3 4. 朱子治家格言/4 5. 三國演義/4 6. 桂花/2	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
2. 多元文化	地球村(II)/5 世界主要族群分布(II)/4 世界常見的特產(II)/4 世界常見語言(II)/4 世界 常見的節慶(II)/4	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育

3. 數位生活	低頭一秒，危機上身 /5 點讚背後的風險/4 科技讓你更安全/6 行動守護者/6	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
---------	---	----	--	---

下學期		(六)年級		
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
1. 品閱學堂	1. 耶誕禮物/4 2. 採一把芒花/4 3. 臺灣鐵道小旅行/5 4. 安妮的日記/5	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育

<p>2. 多元文化</p>	<p>世界常見的美食(II)/2 世界常見的傳統服飾(II)/2 世界常見的建築(II)/3 世界常見的交通工具(II)/3 交通安全我最行(II)/2 世界代表經典故事(II)/3</p>	<p>18</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技(國中)</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>
<p>3. 數位生活</p>	<p>本班介紹/4 歲月痕跡/4 青春回憶/4 海報製作/5</p>	<p>18</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技(國中)</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>

三、彈性學習課程內容(考參考附件 12-2-1、12-2-2、12-2-3、12-2-4 等表件撰寫)

附件 12-2-1 彈性學習課程參考表件 (統整性主題、議題、專題探究)

課程名稱	品閱學堂		
適用年級	六上	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	藉由閱讀文本了解文章架構、理解文本中人、事、物的關係，並推論文意內容，做出歸納整理並分享文本內容。		
總綱核心素養	<p>A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作的基本素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		

課程目標	1. 透過引導，能理解文章寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 2. 與同儕合作進行劇本故事的討論。 3. 分享成果。				
表現任務	1. 閱讀技巧(尋找關鍵字句)。 2. 深入閱讀(了解文章編寫格式與呈現的手法) 3. 繪製心智圖 4. 閱讀分享(能正確、清楚闡述文章內容)				
架構脈絡	<pre> graph LR A[閱讀技巧 (5節)] --> B[深入閱讀 (6節)] B --> C[情緒理解 (5節)] C --> D[繪製心智圖 (5節)] </pre>				
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量

<p>1. 我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事/4</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>導讀</p> <p>文本架構</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書是由 24 個點亮人類心靈、肯定自我價值的小故事集結而成，主旨是透過美國的海莉絲·布里姬女士所推行的「藍絲帶讚美行動」，來讓大家了解讚美與感謝的力量；書中每個故事都是描寫當人們在接受藍絲帶的讚美之後，他們的生命變得更美好的事實。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可鼓勵學生到圖書館借閱，或是透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>課堂問答學習單</p>
--	--	--	---	--	--

<p>2. 跑道 /4</p>	<p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>導讀 文本架構 A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>引導學生接觸相關的書籍與多媒體素材，並利用平板閱讀電子書。</p>	<p>引導學生接觸相關的書籍與多媒體素材，並利用平板閱讀電子書。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 《跑道》是「運動小說」的經典代表作，書中主角政彬歷經挫折，體會到公平競爭與不以成敗論英雄的意義，適合青少年閱讀。 3. 教師可用此書激發學生學習動機，鼓勵自主閱讀。</p>	<p>參與討論、實務操作、課堂問答、學習單</p>
<p>3. 脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情/4</p>	<p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1. 教師引導學生思考故事寓意。 2. 學生朗讀。 A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在生活或工作中，人們常因一些瑣事而陷入煩惱中，搞得自己心情低落，最後連事情也處理不好。心情的好壞是一體的兩面，成敗的結果往往在於一念之差。本書利用</p>	<p>參與討論、實務操作、課堂問答、學習單</p>

				<p>例子來說明事物都有其正反兩面，問題就在於當事者怎樣想和怎麼對待。提醒我們人們應該學做情緒的主人，不斷地調整自己的心情，因為善於適應才能找到真正的快樂。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，鼓勵學生自主閱讀。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
4. 朱子治家格言/4	<p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1. 各組上台向全班報告閱讀心得。</p> <p>2. 各組學生互相給予回饋與建議。</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>聆聽：他人發言</p> <p>發表：參與討論提問及作適當的選擇。</p>	參與討論、口頭評量

<p>5. 三國演義/4</p>	<p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1. 各組上台向全班報告閱讀心得。</p> <p>2. 各組學生互相給予回饋與建議。</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1. 說明：三國演義為中國四大古典小說之一，內文將以淺顯的文字，搭配上彩色插圖，使整個故事變得更加生動有趣，不僅能讓孩子輕鬆閱讀故事內容、激發想像力，更能藉此培養孩子明辨是非的正確觀念。</p> <p>2. 運用：教師簡介本書內容要點。鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所讀過的章節故事。並鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	<p>參與討論、 口頭評量</p>
<p>6. 桂花/2</p>	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或</p>	<p>1. 各組上台向全班報告閱讀心得。</p> <p>2. 各組學生互相給予回饋與建議。</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。</p> <p>3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？</p>	<p>參與討論 實務操作 課堂問答 學習單</p>

	觀點。		作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。		
--	-----	--	-------------------------------	--	--

課程名稱	品閱學堂		
適用年級	六下	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	從引導學生閱讀文本開始，增進學生對閱讀的興趣，進而了解文本中人物的個性、特質，並導入反思與討論，應用到日常生活中的人際相處自我探究等。		
總綱核心素養	<p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作的基本素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		

課程目標	主動參與小組討論與互動，並合作完成報告與學習單。				
表現任務	1. 合作學習 2. 多元學習 3. 演出及回饋				
架構脈絡	<pre> graph LR A[閱讀技巧 (3節)] --> B[深入閱讀 (6節)] B --> C[情緒理解 (5節)] C --> D[繪製心智圖 (4節)] </pre>				
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
1. 耶誕禮物/4	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 3b-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同	導讀 文本架構 A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	參與討論 實務操作 課堂問答學習單

	<p>的閱讀策略。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>				
2. 採一把芒花/5	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或</p>	<p>導讀</p> <p>文本架構</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1. 融合資訊、藝文及語文領域，培養學生對土地關懷與環境教育的素養。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。</p> <p>3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。</p>	<p>參與討論、實務操作、課堂問答、學習單</p>

	<p>觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>				
3. 臺灣鐵道小旅行/5	<p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>社 3b-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-3 讀懂與學</p>	<p>1. 教師引導學生思考故事寓意。</p> <p>2. 學生朗讀。</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：完整的蒐集了臺灣創新、復古兼具的鐵道風景，適合各年齡層使用，可攜帶，可記錄，可臥遊，是一本認識及實踏臺灣鐵道的最佳指南。</p> <p>3. 說明：本書蒐集臺灣的鐵道風景，也介紹許多復古的火車站，例如平溪線火車，探尋猴硐、三貂嶺等礦村小站。</p> <p>4. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。</p>	<p>參與討論、實務操作、課堂問答、學習單</p>

	<p>習階段相符的文本。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>				
4. 安妮的日記/5	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>1. 各組上台向全班報告閱讀心得。</p> <p>2. 各組學生互相給予回饋與建議。</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的想法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看讀完本文的感想。</p> <p>3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？</p> <p>4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。</p>	參與討論、口頭評量

課程名稱	多元文化		
適用年級	六上	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	走出台灣本島，外面的世界更是多采多姿，有著更豐富且複雜的多元文化社會；在地球村裡，不同的國家存在著不同的族群、不同的習俗習慣及不同的語言，這是上蒼所賜給我們的文化瑰寶，值得我們珍惜！藉由課程的規畫安排，我們從在地家鄉出發到台灣各個角落，現在我們要走向世界，理解、包容世界不同族群文化。		
總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 培養學生具備本土文化知識及認同感。 2. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。		

表現任務	利用課堂問答與互動來了解學生對本土與國際文化知識與常識的獲取程度，並在單元的最後一堂課利用學習單或手作成果來檢視學生是否能夠了解課程內容。				
架構脈絡	<pre> graph LR A[地球村(II) (5節)] --> B[世界主要族群分布(II) (4節)] B --> C[世界常見特產 (II) (4節)] C --> D[世界常見語言 (II) (5節)] D --> E[世界常見的節慶 (II) (4節)] </pre>				
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
地球村(II)/5	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其</p>	<p>複習造橋鄉、苗栗縣及台灣的位置，了解世界地圖與常見國家概略位置的位置。</p>	<p>能說出並在地圖上指出造橋鄉、苗栗縣及台灣各縣市的位置；能說出並在地圖上指出常見國家概略的位置。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用(Google)地圖複習造橋鄉、苗栗縣及台灣各縣市的位置。 2. 利用(Google)地圖介紹常見國家概略的位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「認識常見國家」學習單 2. 課堂參與 3. 口頭評量

	影響，並思考解決方法。				
世界主要族群分布 (II)/4	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	複習台灣的族群分布；認識世界常見國家的族群分布。	能說出台灣住了客家人、閩南人、原住民及新住民；能說出其他國家不同的族群。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片、(Google)地圖及PPT 複習台灣的族群組成。 2. 利用上述教學工具介紹其他常見國家之族群。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「地球上住了誰？」學習單 2. 課堂參與 3. 口頭評量

<p>世界常見的特產 (II)/4</p>	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>複習台灣的特產；認識常見國家的特產。</p>	<p>能說出造橋鄉、苗栗縣、台灣及常見國家的特產。</p>	<p>1. 利用圖片、(Google)地圖及PPT 複習台灣常見特產。</p> <p>2. 利用上述教學工具介紹常見國家的常見特產。</p>	<p>1. 完成「認識常見國家的特產」學習單</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 口頭評量</p>
<p>世界常見語言(II)/5</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>社-E-B1 透過語</p>	<p>複習台灣不同族群的不同語言；認識其他常見國家/族群的語言。</p>	<p>能分辨台灣不同族群的不同語言，Ex:台灣國語、客家話、閩南語、原住民語、新住民語；能分辨其他常見國家/族群的語言，Ex: 英語、西班牙語、日語、馬來語等等。</p>	<p>1. 利用 Youtube 聽一聽台灣及其他常見國家不同族群的語言。</p> <p>2. 利用 Youtube 播放台灣及其他常見國家不同民族的童謠。</p>	<p>1. 完成「多采多姿的語言」學習單</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 口頭評量</p>

	<p>言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>				
<p>世界常見的節慶 (II)/4</p>	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>複習台灣不同族群常見的節慶；認識其他國家常見慶典。</p>	<p>能說出台灣及其他國家的常見慶典。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片、PPT及影片欣賞複習台灣的主要節慶。 2. 利用上述教學工具介紹其他國家常見節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「認識常見節慶」學習單 2. 課堂參與 3. 口頭評量

課程名稱	多元文化		
適用年級	六下	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	經過上學期的課程，學生已了解台灣或台灣以外不同的地區存在著不同的族群、不同的習俗習慣及不同的語言，下學期的課程將要更廣泛地擴展學生的國際視野，介紹其他國家常見的食、衣、住、行、育、樂，複習並比較與自己家鄉或台灣文化的不同。		
總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 培養學生具備本土文化知識及認同感。 2. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。		
表現任務	利用課堂問答與互動來了解學生對本土與國際文化知識與常識的獲取程度，並在單元的最後一堂課利用學習單來檢視學生是否能夠了解課程內容。		

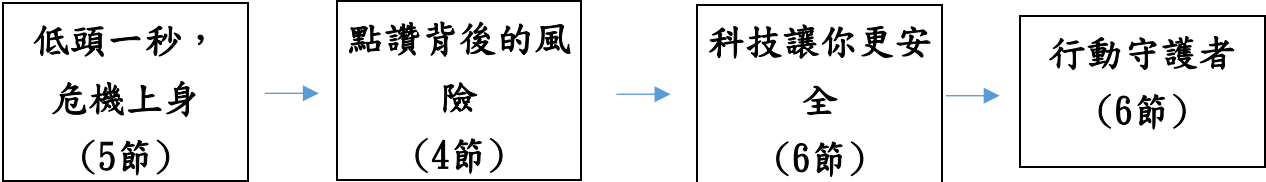
架構脈絡					
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">世界常見的美食 (II) (3節)</div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">世界常見的傳統服飾(II) (3節)</div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">世界常見的建築 (II) (3節)</div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">世界常見的交通工具(II) (3節)</div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">交通安全我最行 (II) (2節)</div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">世界代表經典故事 (II) (3節)</div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">世界代表小玩意兒 (II) (2節)</div> </div>					
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
世界常見的美食 (II)/3	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	複習台灣不同族群的美食；認識國外不同族群的美食。	能辨識與說出台灣與國外不同族群的美食。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片、PPT 介紹台灣不同傳統美食。 2. 準備台灣與國外不同傳統食物來讓學生嚐一嚐，並比較其不同，例如：台灣米食、東南亞米食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「食食」在在(I)」的學習單 2. 課堂參與 3. 小組互動 4. 口頭評量
世界常見的傳統服飾 (II)/3	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培</p>	複習台灣不同族群的傳統服飾；認識國外不同族群的傳統服飾。	能辨識與說出台灣與國外不同族群的傳統服飾。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片欣賞與 PPT 介紹台灣、國外不同族群的傳統服飾。 2. 替國外不同族 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「人要衣裝(I)」的學習單 2. 課堂參與 3. 小組互動

	<p>養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p>			<p>群的傳統服飾著色或剪貼。</p>	<p>4. 口頭評量</p>
<p>世界常見的建築 (II)/3</p>	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>複習台灣不同族群的傳統建築；認識國外不同族群的傳統建築。</p>	<p>能辨識與說出台灣、國外不同族群的傳統建築。</p>	<p>1. 利用圖片欣賞與 PPT 複習台灣不同族群的傳統建築。</p> <p>2. 利用上述教學工具介紹國外不同族群的傳統建築。</p>	<p>1. 完成「人們的避風港(I)」的學習單</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口頭評量</p>
<p>世界常見的交通工具 (II)/3</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應</p>	<p>複習台灣不同族群的傳統交通工具；認識國外不同族群的傳統交通工具。</p>	<p>能辨識與說出台灣、國外不同族群的傳統交通工具。</p>	<p>1. 利用圖片與 PPT 複習台灣不同族群的傳統交通工具。</p> <p>2. 利用上述交通</p>	<p>1. 完成「交通真便利(I)」的學習單</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 小組互動</p>

	用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			工具介紹國外不同族群的傳統交通工具。	4. 口頭評量
交通安全我最行 (II)/2	<p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 國語：</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>2. 綜合：</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略</p>	<p>1. 能認識生活情境中常見之標誌、標線，以及其代表之路權的意義。</p> <p>2. 能分享自己的看法：(1)遇到危機時，如何化解危機，是比較恰當的？(2)遇到自行車交通事故危機時，又該如何化解或避免？</p> <p>3. 能運用擬人法，將介紹標誌、標線、路權的說明文，改寫成對話形式。</p>	<p>1. 學生自學 5 分鐘。(附件 1)</p> <p>2. 教師佈題，學生兩兩互相討論、分享想法。</p> <p>3. 教師統整：確認學生能理解該標誌、標線的意義，與路權的優先性。</p>	<p>學習單</p> <p>小組分享</p> <p>聆聽</p> <p>參與討論與演練</p>
世界代表經典故事 (II)/3	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用	閱讀國外不同族群的經典故事。	能夠說出國外不同族群的經典故事。	利用繪本與影片認識與閱讀國外經典童話。	<p>1. 完成「國外經典故事(I)」學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>

	<p>能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				<p>3. 小組互動</p> <p>4. 口頭評量</p>
<p>世界代表小玩意兒 (II)/2</p>	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>體驗國外不同族群的經典童玩。</p>	<p>能說出與操作國外不同族群的童玩。</p>	<p>體驗製作國外的各種童玩，如劍玉、沙包、俄羅斯娃娃等等。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 口頭評量</p>

課程名稱	數位生活		
適用年級	六上	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	本課程結合交通安全與數位生活，針對數位原生世代學生常見的滑手機、模仿網紅行為等風險，透過討論、操作與創作，引導學生建立正確的交通安全觀念，並善用科技工具提升自我保護能力。		
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進培養學生自我保護、正確判斷風險的能力，提升安全意識。</p> <p>B2 系統思考與解決問題藉由情境模擬與資訊分析，找出數位行為與交通風險的關聯與解方。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養運用創意設計工具表達交通安全觀念（如宣導海報、APP 概念卡）。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識認識交通法規與公共責任，發展守法與尊重他人的態度。</p>		

課程目標	1. 辨識生活中數位行為對交通安全可能造成的風險。 2. 了解模仿社群媒體危險行為可能導致的後果。 3. 學會利用數位工具（如地圖、提醒功能、安全導航）提升交通安全。 4. 透過創意表達與實作，發展批判思維與安全倡議行動力。				
表現任務	小組設計一個「青少年交通安全 App」構想卡，包括功能、使用情境與畫面草圖。 拍攝一段 30 秒以內的交通安全倡議影片，並上台說明主題與背後理念。 製作一份「數位行為 x 交通風險對照圖」，呈現生活中的危險行為與可能後果。				
架構脈絡	 <pre> graph LR A["低頭一秒， 危機上身 (5節)"] --> B["點讚背後的風 險 (4節)"] B --> C["科技讓你更安 全 (6節)"] C --> D["行動守護者 (6節)"] </pre>				
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量

<p>低頭一秒， 危機上身/5</p>	<p>國語 5-III-11 能辨識文本的重點與訊息。 綜合 A1-III-2 具備風險辨識與自我保護的能力。</p>	<p>生活中滑手機、邊走路邊使用裝置的常見危險情境。</p>	<p>能說出數位分心行為可能導致的交通風險，並提出自我改變的方法。</p>	<p>1. 影片觀賞：交通事故短片 2. 小組討論：「你有這樣的經驗嗎？」 3. 製作「數位危險行為 × 結果」對照圖</p>	<p>1. 小組口頭報告內容 2. 學習單危險行為辨識填寫完整 3. 能提出至少 1 項自我改善方法</p>
<p>點讚背後的風險/4</p>	<p>國語 5-III-10 能評論生活議題與文本觀點。 社會 3b-III-2 能摘取、判讀社會議題的觀點與價值。</p>	<p>社群媒體模仿行為、影片風潮與交通安全的關聯。</p>	<p>能批判網紅危險行為的影響，並表達自己對安全行為的看法。</p>	<p>1. 看短片：「危險挑戰」或網紅事故新聞 2. 分組辯論：「這樣的行為帥還是危險？」 3. 撰寫短文：我不會模仿，因為……</p>	<p>1. 小組辯論發言內容 2. 短文是否能清楚表達立場與理由 3. 能口頭說出一項安全守則</p>
<p>科技讓你更安全/6</p>	<p>綜合 B2-III-2 能善用資源與工具解決生活問題。 國語 5-III-12 能結合多種文本進行應用與表達。</p>	<p>智慧地圖、交通警示 App、語音導航、自行車配件科技。</p>	<p>能舉出至少 2 種科技工具，並說明其在交通安全上的應用。</p>	<p>1. 教師示範：使用 Google 地圖避開危險路段 2. 學生使用模擬 App 分析交通資訊 3. 小組討論：「如果幫腳踏車加 1 樣安全裝置，你會設計什麼？」</p>	<p>1. 學習單完成科技工具 × 安全功能配對題 2. 口頭回應「哪個功能最有幫助？」 3. 小組創意設計發表（簡圖 + 說明）</p>

<p>行動守護者/6</p>	<p>綜合 C1-III-1 能關心社會並主動參與行動。 國語 5-III-13 能運用語文進行創作與簡報。</p>	<p>結合數位科技與創意表達，設計交通安全倡議方案。</p>	<p>能運用學到的內容，創作一項交通安全倡議作品並進行口語簡報。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇任務：宣導海報、App 構想卡或 30 秒短影片 2. 小組合作完成創作 3. 上台發表+口頭說明理念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品創意與內容完整性（評分表） 2. 發表態度與語言清晰度 3. 能口頭連結前三主題知識進行統整應用
----------------	--	--------------------------------	--------------------------------------	--	---

課程名稱	數位生活		
適用年級	六下	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	培養學生樂於學習和持續學習科技的興趣與能力，將虛擬資訊結合現實校園生活，生活中的需求去設計與製作有用及適用的物品，進一步介紹並分享校園的人事物。		

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 尊重生命與風險判斷：具備基本的安全知能，能辨識生活中的風險，培養自我保護與保護他人的態度與行為。</p> <p>E-A3 身心健康與自我管理：理解自身的情緒與需求，發展自律、耐挫與正向思考的能力，建立健康的生活習慣。</p> <p>E-B2 科技資訊與媒體素養：能有效理解、使用與評估各類資訊與媒體內容，並善用科技工具解決生活中的問題。</p> <p>E-B3 藝術與創意表達：具備創意構思與美感表達能力，能運用多元方式展現個人觀點與情感。</p> <p>E-C1 道德實踐與公民意識：理解社會規範與公民責任，展現關懷他人與尊重公共秩序的行為態度。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作：能與他人有效溝通、合作解決問題，建立正向人際關係與團體互動能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備科技哲學觀與科技文化的素養。 2. 激發持續學習科技及科技設計的興趣。 3. 培養科技知識與產品使用的技能。
<p>表現任務</p>	<p>畢業專題(~防災簡報、生活照片等)</p>
<p>架構脈絡</p>	<pre> graph LR A[本班介紹 (4節)] --> B[歲月痕跡 (4節)] B --> C[青春回憶 (5節)] C --> D[海報製作 (5節)] </pre>

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
本班介紹/4	<p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資議 p-III-2 運用數位資源的整理辦法。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與小組成員合作討論內容 2. 能將照片匯入相簿並進行分類與註解 3. 能建立相簿連結並分享 4. 能確保個人資料保護與隱私 	體驗與實際操作	實作評量
歲月痕跡/4	<p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與小組成員合作討論簡報內容 2. 能進行資訊超連結 	體驗與實際操作	實作評量

	<p>作討論構想或創作作品。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>		<p>3. 能匯入照片</p> <p>4. 能加入音效及特效</p>		
青春回憶/5	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p>	<p>1. 能與小組成員合作討論影音內容</p> <p>2. 能將照片或影音資料匯入並編輯</p> <p>3. 能將影片進行配音或配樂</p> <p>4. 能加入字幕和轉場效果，快轉效果等</p>	體驗與實際操作	實作評量

	<p>題，進行探究與實作。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>				
海報製作/5	<p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數</p>	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解一般海報編輯區塊原理 2. 整理 1-6 年級經典歷史相片，匯入並編輯 3. 能利用軟體編輯加入文字、相片，並適度調整 4. 將編輯好的海報，分割列印大圖輸出 5. 小組(個人)學習歷程成果展 	體驗與實際操作	實作評量

	學 公式、模型 等，表達 探究之 過程、發現或成 果。				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

彈性學習課程參考表件（新課綱適用-其他類課程）

(一)實施年級：114學年度【六】年級

(二)節數分配：每週學習節數(3)節，上學期(21)週(63)節、下學期(18)週(54)節，合計(117)節。

(三)本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

上學期：

項 目	自治活動	補救教學 I	補救教學 II
課程內容	校慶系列活動(6) 社區服務(2) 陶藝教學(2) 班際體育競賽(3) 班級幹部與模範生選舉(2) 家鄉產業訪查(4) 國家與國防(2)	1. 認識質數與合數(3) 2. 利害的短除法(3) 3. 會除很重要(3) 4. 圓周率的應用(3) 5. 你會不會比(3) 6. 誰跑得快(3) 7. 數與量在生活中的應用(3)	1. 我品格的珍寶(3) 2. 朱子百家知多少(3) 3. 品嚐傳統滋味(3) 4. 美食實作(2) 5. 陽明山的野菜(2) 6. 認識道家思辨的智慧(2) 7. 分享名句經典(3) 8. 書寫心靈小詩(3)
節 數	21	21	21
總 節 數	<u>63</u> 節		

(四)本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

項目：全校性活動									
教學期程	主題/單元名稱	融入法律規定教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114.10.20~ 114.11.28	校慶系列活動 (錦水運動會及 教學成果發表)	品德教育	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 頒獎樂 運動器材及 設施	融入藝文、 健體領域， 全校師生與 家長及社區 的互動
115.01.13、 115.01.20	社區服務 (周邊街道環境 維護)	環境教育	E-C3	能積極參與、回饋家鄉服務	1.促進學校(學生)與社區的連結，強化家鄉意識。 2.認識學校周邊社區環境。 3.環境及環保議題實踐。	2	實務操作 參與態度 服務後回饋	打掃用具 社區街道	全體師生共同參與，融入社會公民服務
114.12.01~ 114.12.19	陶藝教學(大家 來玩陶)	生涯規劃教育	E-B3	培養陶藝創作知能、美感體驗教育	1.認識陶藝創作。 2.培養陶土捏製的能力。 3.陶藝作品實作及賞析。	2	態度檢核 實務操作 作品展覽	陶土捏陶教材	融入藝文領域、全校學生參與、外聘陶藝老師
114.10.07 114.12.29~ 115.01.09	班際體育競賽	品德教育	E-A1	1.健康體適能展現 2.培養團隊合作精神	1.體育競賽項目及規則說明。 2.認識運動競賽。 3.強化學生體適能。	3	1.實測 2.實務操作 3.態度檢核	運動及遊戲 器材	融入健體領域、全體學生參與、學務組比賽組別分配
114.09.01、 114.12.23	班級幹部與模 範生選舉	法治教育、 兒童權利公 約	E-C1	1.培養公民自治意識 2.認識選舉與規範	1.班級自治的目的。 2.班級自治的意義。 3.班級自治的人選。 4.模範生選舉的用意。	2	1.態度檢核 2.實際操作 3.參與討論	黑板 粉筆 海報	融入社會領域、全班學生參與、級任老師推薦及指導
114.09.08~ 114.09.12、 114.09.23	家鄉產業訪查	環境教育	E-A2	1.認識家鄉產業 2.認識產業與家鄉的關係	1.家鄉產業種類。 2.家鄉產業發展。 3.實際產業訪查。	4	1.實地訪查 2.訪查態度檢核 3.課堂問答	家鄉產業學 習單	融入社會領域、另聘外

					4.分組調查重點。		4.分組報告	鄰近產業工廠與社會人士	聘講師(鄉民)或現職教師
114.09.15~ 114.09.19、 114.10.14	國家與國防	國防教育、 人權教育	E-C1	1.了解個人與國家的關係 2.了解國家在國防的需求目的	1.認識國家。 2.了解國防的目的。 3.國家與國防的密切關係。	2	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.態度檢核 4.實作表現	學習單 教學示範影片	

項目：補救教學 I

教學期程	主題/單元名稱	融入法律規定教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114/09/01~ 114/10/06	認識質數與合數+利害的短除法	資訊教育、 科技素養	E-A2、 E-B2	能區分質數與合數，並熟練短除法技巧	1.理解質數與合數的定義與判別方法 2.熟練短除法的計算流程 3.建立除法與倍數的連概念	6	學習單與討論單評量(自主學習教材-如附件一)	操作卡、小白板	融入相關領域，與科任老師研討
114/10/20~ 114/11/24	會除很重要+圓周率的應用	環境教育、 安全教育	E-A3、 E-B2	能解釋除法應用並理解圓周率概念及其生活應用	1.應用除法解決生活數學問題 2.認識圓周率的定義與來源 3.理解圓周與面積的計算方式	6	小測驗、觀察紀錄	圓板、繩子、除法卡	融入相關領域，與科任老師研討
114/12/01~ 114/01/05	你會不會比+誰跑得快	交通安全教育、 品德教育	E-B3、 E-C1	能比較數值與統整圖表資料，提升邏輯判斷能力	1.建立數值比較與排序概念 2.解讀並分析速度與距離資料 3.養成數據判讀與邏輯推理能力	6	學習單、圖表分析	統計圖練習單、秒錶	融入相關領域，與科任老師研討

114/01/12~ 114/01/26	數與量在生活 中的應用	消費者保護 教育、生活 教育	E-A2、 E-C2	能運用數與量解 決日常生活中的 購物與估算問題	1. 理解單價、總價與找零 的關係 2. 進行簡易預算與消費計 畫 3. 培養生活數學應用與估 算能力	3	活動表現、口頭 說明	模擬錢幣、 估價練習單	融入相關領 域，與科任 老師研討
-------------------------	----------------	----------------------	---------------	-------------------------------	--	---	---------------	----------------	------------------------

項目：補救教學Ⅱ

教學期程	主題/單元名稱	融入法律規 定教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114/09/01~ 114/09/22	我品格的珍寶 +朱子百家知 多少	品德教育、 生命教育、 法治教育	E-A3、 E-C1	認識自我價值與 儒家思想，培養 正向品格與家庭 倫理觀念	1. 辨識個人優點與基本品 格概念 2. 認識朱子與儒家思想 家庭的影響 3. 反思生活中的品德與倫 理實踐	6	學習單與討論單 評量(自主學習教 材-如附件三)	故事繪本、 小書、影片	融入相關領 域，與科任 老師研討
114/10/14~ 114/11/04	品嚐傳統滋味 +美食實作	文化教育、 飲食教育、 家庭教育	E-B3、 E-C2	探索飲食文化與 實作經驗，理解 家庭與節慶中的 情感連結	1. 認識傳統食物與節慶文 化 2. 分組進行料理實作與分 工合作 3. 分享飲食經驗與家族故 事	5	訪談紀錄、實作 觀察、口頭報告	食材、烹飪 器具、學習 單	融入相關領 域，與科任 老師研討
114/11/19~ 114/12/16	陽明山的野菜 +認識道家思 辨的智慧	環境教育、 永續發展教 育、哲學教 育	E-A2、 E-B2、 E-C1	認識自然環境與 道家簡樸思維， 建立尊重自然與 生活哲理的態度	1. 探討野菜與環境永續關 係 2. 認識老莊思想與自然觀 3. 應用於生活的簡樸行動 反思	4	戶外觀察、討論 紀錄、學習單	圖卡、植物 照片、簡報 影片	融入相關領 域，與科任 老師研討

114/12/17~ 114/01/26	分享名句經典 +書寫心靈小 詩	語文教育、 閱讀教育、 情緒教育	E-A3、 E-B3、 E-C1	欣賞經典語句與 詩歌創作，發展 抒發情感與語文 表達能力	1. 蒐集與解釋經典語句含 義 2. 練習詩意書寫與情感表 達 3. 製作小書或詩卡呈現作 品	6 節	詩作評量、小書 展示、朗讀分享	名句語錄、 創作紙、展 示牆	融入相關領 域，與科任 老師研討
-------------------------	-----------------------	------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	-----	--------------------	----------------------	------------------------

下學期：

項 目	自治活動	補救教學 I	補救教學 II
課程內容	親職教育主題教學(1) 水上救生宣導(2) 拒菸反毒宣導(1) 戶外教育(3) 交通安全宣導(2) 陶藝教學(2) 班際體育競賽(2) 班級幹部與模範生選舉(2) 認識家鄉生態(2) 科技體驗(1)	1. 四則運算小高手(3) 2. 柱體的表面積與體積(3) 3. 放大縮小變變變(2) 4. 比一比(2) 5. 畫一畫(2) 6. 怎樣解題?(3) 7. 圓形圖與應用(3)	1. 尋找馬達加斯加(2) 2. 宮崎駿的天空之城(2) 3. 品味故鄉風情(2) 4. 他鄉遇故知(2) 5. 從容自律好生活(2) 6. 少年築/逐夢趣(2) 7. 張開翅膀去旅行(2) 8. 我的人生亮點?(2) 9. 成為開拓者(2)
節 數	18	18	18
總 節 數	<u>54</u> 節		

項目：全校性活動									
教學期程	主題/單元名稱	融入法律規定教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115.03.30~ 115.04.17	親職教育主題 教學	家暴防治教育	E-C1	1.能了解倫理道德 2.認識親職知能	1.建立正確倫理觀念。 2.增進親子溝通互動。 3.親師生共同學習成長。	3	1.態度檢核 2.參與討論 3.資料蒐集	教材 學習單	各班級任老師及專任講座講師
115.6.15~ 115.6.19	水上救生宣導	安全教育	E-A2	1.認識水上活動 2.了解水上救生方法	1.水上活動介紹與常識。 2.正確水上救生觀念。	1	1.態度檢核 2.參與討論 3.實務操作	教材 學習單	各班級任老師及專任講座講師
115.05.25~ 115.05.29	拒菸反毒宣導	品德教育	E-A1	1.認識菸害及毒品 2.做出拒菸反毒作為	1.認識香菸及毒品。 2.防制毒品的具體作為或方法。	1	1.態度檢核 2.參與討論 3.課堂問答	教材 反毒宣導單	各班級任老師及專任講座講師
115.04.20~ 115.05.08	戶外教育	戶外教育	E-C2	1.了解戶外教育的目的 2.覺察戶外教育的重要 3.增進學習的寬度及廣度	1.戶外教育的意義。 2.環境教育的需求。 3.融入各領域教學的內涵。	3	1.參與討論 2.觀察 3.分組報告	學習單	各班級任老師及科任教師
115.05.11~ 115.05.15	交通安全	安全教育	E-A2	1.了解道路安全規則 2.認識兒童安全通過馬路規則	1.道路安全常識介紹。 2.說明行人路權及車輛路權的準則。	1	1.態度檢核 2.參與討論 3.實務操作	教材 學習單	各班級任老師及專任講座講師
115.06.01~ 115.06.12	陶藝教學(大家來玩陶)	生涯規劃教育	E-B3	培養陶藝創作知能、美感體驗教育	1.認識陶藝創作。 2.培養陶土捏製的能力。 3.陶藝作品實作及賞析。	2	態度檢核 實務操作 作品展覽	陶土捏陶教材	融入藝文領域、全校學生參與、外聘陶藝老師
115.06.22~ 115.06.30	班際體育競賽	品德教育	E-A1	1.健康體適能展現	1.體育競賽項目及規則說明。	2	1.實測 2.實務操作	運動及遊戲器材	融入健體領域、全體學

				2.培養團隊合作精神	2.認識運動競賽。 3.強化學生體適能。		3.態度檢核		生參與、學務組比賽組別分配
115.01.22、 115.05.19	班級幹部與模範生選舉	法治教育、兒童權利公約	E-C1	1.培養公民自治意識 2.認識選舉與規範	1.班級自治的目的。 2.班級自治的意義。 3.班級自治的人選。 4.模範生選舉的用意。	2	1.態度檢核 2.實際操作 3.參與討論	黑板 粉筆 海報	融入社會領域、全班學生參與、級任老師推薦及指導
115.03.09~ 115.03.27	認識家鄉生態	環境教育	E-C1	1.認識並說出家鄉生態環境的特徵 2.建立守護家鄉生態的觀念	1.家鄉的特徵。 2.愛鄉護鄉觀念。 3.具體實作。	3	1.口頭問答 2.參與討論 3.實地訪查記錄	週邊生態環境 觀察記錄表 討論	各班老師融入相關領域課程
115.02.23~ 115.03.06	科技體驗	科技教育	E-B2	1.認識與了解現代科技 2.體驗並操作部分科技產品 3.增進科技領域學習興趣與動機	1.認識現代科技 2.科技產品與技術 3.科技領域學習興趣	2	1.態度檢核 2.體驗心得 3.參與討論 4.完成實作	網路影片 學習單 科技產品	融入相關領域，與科任老師研討

項目：補救教學 I

教學期程	主題/單元名稱	融入法律規定教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115/02/23~ 115/03/16	四則運算小高手+柱體的表面積與體積	科技素養教育、數學教育	E-B2、 E-A2	加強四則運算能力與理解立體幾何概念	1. 熟練加減乘除基本運 2. 理解柱體表面積與體積公式 3. 應用於實際生活中空間估算	5	學習單與討論單評量(自主學習教材-如附件二)	操作模型、計算題卡	融入相關領域，與科任老師研討
115/03/23~ 115/04/13	放大縮小變變+比一比	科技素養教育、比例尺與圖像判讀教育	E-B2、 E-C1	培養圖像感與比例思維，理解放大縮小與數據比較	1. 理解放大縮小與相似圖形 2. 透過實作體驗倍數概念 3. 建立數量比較與比值應用	4	操作練習、填充題、小組分享	相似圖卡、比例教材	融入相關領域，與科任老師研討
115/04/20~ 115/05/11	畫一畫+怎樣解題?	圖像表達教育、問題解決教育	E-B3、 E-A3	學會運用圖像輔助解題與發展邏輯策略	1. 練習繪製數學圖像輔助理解 2. 運用問題解題步驟條列分析 3. 建立策略性思考能力	5	解題步驟說明、作品觀察	圖形紙、練習題本	融入相關領域，與科任老師研討
115/05/18~ 115/06/15	圓形圖與應用	統計教育、圖表判讀教育	E-B2、 E-C1	學會閱讀並繪製圓形圖，理解資料比例關係	1. 認識圓形圖基本結構與比例 2. 練習閱讀與繪製圓形圖 3. 應用於生活數據統整與分析	4	圖表判讀、練習題	圓形圖樣板、資料統整表	融入相關領域，與科任老師研討

項目：補救教學 II

教學期程	主題/單元名稱	融入法律規定教育議題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115/02/23~ 115/03/16	尋找馬達加斯加+宮崎駿的天空之城	國際教育、 閱讀教育	E-B2、 E-C1	探索世界文化與想像力，拓展視野與同理他人	1. 認識馬達加斯加地理與生態特色 2. 欣賞動畫中的文化背景與創意情境 3. 培養國際觀與想像力	4	學習單與討論單 評量(自主學習教材-如附件四)	地圖、影片、閱讀資料	融入相關領域，與科任老師研討
115/03/23~ 115/04/13	品味故鄉風情+他鄉遇故知	鄉土教育、 文化教育	E-A2、E-C2	認識地方文化與人際互動，增進鄉土情感與社會理解	1. 調查故鄉文化特色與節慶活動 2. 討論他鄉交流中的人際情境 3. 建立包容與關懷態度	4	訪談紀錄、情境討論	文化資料、 互動卡片	融入相關領域，與科任老師研討
115/04/20~ 115/05/11	從容自律好生活+少年築/逐夢趣	生活教育、 生涯發展教育	E-A3、E-C1	發展自我管理與夢想規劃能力，培養自律與目標意識	1. 反思生活習慣與自我管理 2. 探討興趣與夢想實踐方向 3. 撰寫個人小目標計畫書	5	計畫書、小組分享	日誌卡、學習單	融入相關領域，與科任老師研討
115/05/18~ 115/06/15	張開翅膀去旅行+我的人生亮點？+成為開拓者	生涯教育、 自我認識教育	E-A3、E-C1	探索自我價值與潛力，發展正向自我概念與行動能力	1. 分享夢想旅程與未來想像 2. 敘說過去亮點經驗與成就 3. 發展開創性思考與領導行動想像	5	自我介紹、夢想分享、作品評量	圖卡、海報、口語表達工具	融入相關領域，與科任老師研討

附件一

補救教學自主學習計畫表				自主學習策略與方法	線上平台運用	學習後達成比例
時間	基本學習內容	核心素養	學習目標			
114 .09 .01 ~	1. 認識質數與合數(3) 2. 利害的短除法(3) 3. 會除很重要(3) 4. 圓周率的應用(3) 5. 你會不會比(3) 6. 誰跑得快(3) 7. 數與量在生活中的應用(3)	數-E-A2 數-E-B2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1	強化數學學習內涵與生活感受。	學習單 課後作業	因材網 學習吧 均一	預計90%~100%

附件二

補救教學自主學習計畫表				自主學習策略與方法	線上平台運用	學習後達成比例
時間	基本學習內容	核心素養	學習目標			
114 .09 .01 ~	1. 我品格的珍寶(3) 2. 朱子百家知多少(3) 3. 品嚐傳統滋味(3) 4. 美食實作(2) 5. 陽明山的野菜(2) 6. 認識道家思辨的智慧(2) 7. 分享名句經典(3) 8. 書寫心靈小詩(3)	E-A3、 E-C1 E-B3、 E-C2 E-A2、 E-B2、 E-C1	強化語文學習內涵與生活感受。	朗讀 書寫 閱讀課外書籍 學習單 課後作業	因材網 學習吧 均一	預計90%~100%

附件三

補救教學自主學習計畫表				自主學習策略與方法	線上平台運用	學習後達成比例
時間	基本學習內容	核心素養	學習目標			
115.02.11~ 115.06.30	1. 四則運算小高手(3) 2. 柱體的表面積與體積(3) 3. 放大縮小變變(2) 4. 比一比(2) 5. 畫一畫(2) 6. 怎樣解題?(3) 7. 圓形圖與應用(3)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	強化數學學習內涵與生活感受。	學習單 課後作業	因材網 學習吧 均一	預計 90%~100%

附件四

補救教學自主學習計畫表				自主學習策略與方法	線上平台運用	學習後達成比例
時間	基本學習內容	核心素養	學習目標			
115.02.11~ 115.06.30	11. 尋找馬達加斯加(2) 2. 宮崎駿的天空之城(2) 3. 品味故鄉風情(2) 4. 他鄉遇故知(2) 5. 從容自律好生活(2) 6. 少年築/逐夢趣(2) 7. 張開翅膀去旅行(2) 8. 我的人生亮點?(2) 9. 成為開拓者(2)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3	強化語文學習內涵與生活感受。	朗讀 書寫 閱讀課外書籍 學習單 課後作業	因材網 學習吧 均一	預計 90%~100%